

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Регистрационный номер _____

« ____ » _____ 200__ г.

Кафедра английской филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Актуальные проблемы германистики»

033200.00 Иностранный язык с дополнительной специальностью
шифр и название по учебному плану

050300 Филологическое образование, 050303 Иностранный язык
шифр в соответствии с ОКСО и наименование

Махачкала 2009 г.

Разработчик(и) УМК к.ф.н. доц. Магамдаров Р.Ш.,Халунов А.Н

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой разработчика УМК

к.ф.н. доц. Магамдаров Р.Ш.

Протокол заседания кафедры №1

от «3»сентября 2008г.

Зав. профилирующей кафедрой

к.ф.н. доц. Магамдаров Р.Ш..

Протокол заседания кафедры №1

от «3»сентября 2008г.

Председатель факультетской учебно-методической комиссии_____ к.п.н. проф. Мурсалов А.М.

Протокол заседания УМК подразделения №_____ от «__»_____200__г.

Председатель учебно-методического совета ГОУ ВПО «ДГПУ»

_д.п.н. проф. Маллаев Д.М._____

Протокол заседания УМС ГОУ ВПО «ДГПУ» №_____ от «__»_____200__г.

Директор института

к.ф.н. доц. Османов У.Ю. «__»_____200__г.

Начальник УМУ

д.ф.н. проф. Курбанов Б.Р.«__»_____200__г.

Пояснительная записка

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Введение в германскую филологию» - дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. Это академический курс, предусмотренный программой по английскому языку для университетов. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Значительное внимание уделяется сравнительно-историческому методу – истории становления метода, его значению, основным понятиям и приемам. При сопоставлении используются данные из всех германских языков, для чтения и анализа – готские тексты. Важной задачей курса является выявление общих закономерностей, а также определение специфических черт, присущих отдельным германским языкам.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению курса истории английского языка. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки германистов-филологов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты по окончании данного курса должны ориентироваться в основных языковых изменениях, имевших место в исследуемый период становления и развития английского и германских языков, производить лингво-этимологический и грамматико-морфологический анализ памятников на готском языке, знать основные теоретические положения, предусмотренные программой.

3. Объем дисциплины, формы

промежуточного и итогового контроля

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими признаками:

- организация учебного процесса по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины «Введение в германскую филологию» составляет два модуля (72 часа):

- первый модуль «Общие сведения о германских языках: происхождение, развитие, исторические условия формирования»;

- второй модуль «Морфологические особенности глаголов в готском языке».

Контроль усвоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество усвоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине

Раздел 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины – 72 часа (2 модуля).

Виды учебной работы: лекции, практические занятия (аудиторная и внеаудиторная работа).

1.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Наименование модуля и темы	Трудоемкость, ч	Лекции	Практические занятия	ПК	Самостоятельная работа	
					Написание рефератов	Индивидуальная работа
Модуль 1. Общая характеристика германских языков: происхождение, развитие, исторические условия формирования.						
Тема 1. Предмет и задачи введения в ГФ, современные германские языки и территории их распространения.	4	2				2
Тема 2. Ареальные особенности древнегерманских языков, письменность на древнегерманских языках.	12	4	2		2	4
Тема 3. История сравнительно-исторического изучения германских языков.	8	2	2		2	2
Тема 4. Лексика германских языков.	12	2	2	2	2	4
Всего за модуль	36	10	6	2	6	12

Модуль 2. Тема 1. Характеристика сильных глаголов в готском языке.	14	6	2		2	4
Тема 2. Характеристика слабых глаголов в готском языке.	10	4	2		2	2
Тема 3. Характеристика претерито-презентных глаголов в готском языке. _____	12	4	2	2	2	2
Всего за модуль	36	14	6	2	6	8
Итого	72	24	12	4	12	20

1.2. Содержание курса

Модуль 1. Общая характеристика германских языков: происхождение, развитие, исторические условия формирования

Целью изучения данного модуля является овладение студентами знаниями об общих сведениях, о древних германцах, эпохе «великого переселения народов» и образования «варварских» королевств.

Основными задачами модуля является изучение общего и особенного в развитии древнегерманских языков, умение соотносить классификацию германских языков с классификацией германских племен.

В результате усвоения модуля студенты должны иметь целостное представление о возникновении письменности первых письменных памятниках на готском языке, а также об истоках лексики германских языков, понятии языкового ареала. Студенты должны также знать и исторические условия формирования национальных германских языков.

Должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых студенты – филологи смогут прочитать и объяснить различные языковые явления в готских текстах.

Тема 1. Предмет и задачи введения в германскую филологию. Современные германские языки и территории их распространения

Методы сравнительно-исторического изучения германских языков. Проблема происхождения языков. Современные германские языки и их распространение в мире. Первые сведения о древних германцах. Сообщения Плиния, Тацита, Цезаря. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и при Таците. Германцы и римляне. Эпоха «великого переселения народов» и образование «варварских» королевств. Древнегерманские языки. Соотношение классификации германских языков с классификацией германских племен.

Тема 2. Ареальные особенности древнегерманских языков. Письменность на древнегерманских языках

Обычаи, религиозные верования древних германцев. Поэзия и мифология. Культовые обряды. Ареальные особенности древних германских языков. Готско-скандинавские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы. Западногерманские изоглоссы. Скандинавские изоглоссы.

Письменность на древнегерманских языках. История германской письменности. Руническая письменность. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Тема 3. История сравнительно-исторического изучения германских языков

Общегерманский как проблема: периодизации его истории. Сравнительно-исторический метод и понятие родства языков и языка-основы. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.

Тема 4. Лексика германских языков

Лексика германских языков. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков. Роль городских центров в развитии национальных языковых норм. Влияние письменности, книгопечатания, литературных памятников на развитие языка. Необходимость нормы в языке.

Модуль 2. Морфологические особенности глаголов в готском языке

Целью изучения модуля 2 является приобретение знаний в области морфологии глагола в германских языках и готском языке, а также навыков чтения, перевода и анализа соответствующих глагольных форм в готском языке.

Тема 1. Характеристика сильных глаголов в готском языке

Сравнительно-историческое описание глагольных категорий в общеиндоевропейском, общегерманском и готском языках. Основные группы сильных глаголов в готском языке. Классы сильных глаголов. Особенности огласовки корня, возникшие вследствие готского преломления. Спряжение сильных глаголов. Теории аблаута.

Тема 2. Характеристика слабых глаголов в готском языке

Слабые глаголы как германская инновация. Происхождение слабых глаголов. Происхождение дентального суффикса. Классы слабых глаголов. Спряжение слабых глаголов. Особенности спряжения слабых глаголов в готском языке.

Тема 3. Характеристика претерито-презентных и неправильных глаголов в готском языке

Происхождение претерито-презентных глаголов. Их классы и особенности спряжения. Происхождение неправильных глаголов. Их особенности в различных древних германских языках в сравнении с готским. Спряжение слабых глаголов.

1.3. Рабочие планы лекций

Модуль 1.

Тема 1. Предмет и задачи введения в германскую филологию. Современные германские языки и территории их распространения

Лекция 1.

1. Предмет и задачи введения в германскую филологию.
2. Методы сравнительно-исторического изучения германских языков.
3. Проблема происхождения языков.

Лекция 2.

1. Современные германские языки и их распространение в мире.
2. Важнейшие германские племена и их группировки. «Великое переселение народов» и образование «варварских» королевств.
3. Древнегерманские языки. Соотношение классификации германских языков с классификацией германских племен.

Тема 2. Ареальные особенности древнегерманских языков. Письменность на древнегерманских языках

Лекция 1.

1. Обычаи, религиозные верования, культовые обряды древних германцев.
2. Поэзия и мифология. Устное народное творчество.
3. Культовые обряды.

Лекция 2.

1. Ареальные особенности древних германских языков.
2. Гото-скандинавские, западногерманские, скандинавские изоглоссы.
3. Исторические условия формирования национальных германских языков.

Тема 3. История сравнительно-исторического изучения германских языков

Лекция 1.

1. Общегерманский язык как проблема: периодизация его истории.
2. История сравнительно-исторического изучения германских языков.
3. Различные подходы сравнительно-исторического метода.

Тема 4. Лексика германских языков

Лекция 1.

1. Общегерманские этимологические параллели.
2. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков.
3. Гото-скандинавские лексические изоглоссы.

Модуль 2**Тема 1. Характеристика сильных глаголов в готском языке****Лекция 1.**

1. Общегерманские морфологические особенности глагола в сравнении с общеиндоевропейской системой глагола.
2. Основные группы сильных глаголов в готском языке.
3. Классы сильных глаголов.

Лекция 2.

1. Особенности огласовки корня, возникшие в результате готского преломления.
2. Спряжение сильных глаголов.
3. Теории аблаута.

Тема 2. Характеристика слабых глаголов в готском языке**Лекция 1.**

1. Происхождение слабых глаголов и дентального суффикса.
2. Классы слабых глаголов.
3. Готские особенности слабых глаголов.

Лекция 2.

1. Спряжение слабых глаголов первого и второго класса.
2. Спряжение слабых глаголов третьего и четвертого класса.

Тема 3. Характеристика претерито-презентных и неправильных глаголов в готском языке. Лексика германских языков**Лекция 1.**

1. Происхождение и классы претерито-презентных глаголов.
2. Готские особенности претерито-презентных глаголов.
3. Неправильные глаголы в готском в сравнении с неправильными глаголами в других германских языках.

Лекция 2.

1. Общегерманские этимологические параллели.
2. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков.

Раздел 2. Темы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Общие сведения о древних германцах

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «введение в германскую филологию».
2. Обычаи, быт и верования древних германцев.
3. Описание германских племен в первых исторических памятниках.

Семинар 2. История изучения германских языков

1. Возникновение письменности на древнегерманских языках.
2. Сравнительно-исторический метод и его вклад в изучение германских языков.
3. Сравнительно-историческое изучение германских языков. Первые сопоставительные грамматики языков.

Семинар 3. Общефонетические особенности германского ареала

1. Особенности в области вокализма.
2. Закон Грима.
3. Закон Вернера.
4. Отклонения от закона Грима.

Семинар 4. Сильные глаголы в готском языке.

1. Глагольные категории в общеиндоевропейском, общегерманском и готском языках.
2. Основные группы сильных глаголов в готском языке. Классы сильных глаголов.
3. Спряжение сильных глаголов. Теории аблаута.

Семинар 5. Слабые глаголы в готском языке.

1. Слабые глаголы как германская инновация. Их происхождение.
2. Классы слабых глаголов.
3. Спряжение слабых глаголов. Особенности их спряжения в готском.

Семинар 6. Претерито-презентные и неправильные глаголы в готском языке.

1. Происхождение претерито-презентных глаголов. Их классы и особенности спряжения.

2. Происхождение неправильных глаголов. Их особенности в древних германских языках в сравнении с готским.
3. Спряжение слабых глаголов.

2.1 . Примерная тематика рефератов и докладов по курсу

1. Возникновение письменности в германских языках. Первые письменные памятники на готском языке.
2. Формирование лексики германских языков.
3. Общие морфологические особенности германских языков.
4. Общие фонетические особенности германских языков.
5. Сильные глаголы в готском языке.
6. Слабые, неправильные и претерито-презентные глаголы в готском языке.
7. Исторические условия формирования национальных германских языков.
8. Исторические условия формирования национального английского языка.
9. История сравнительно-исторического изучения германских языков.
10. Современное состояние и статус германских языков.

2.2. Тематика курсовых и дипломных работ

1. Развитие аналитических форм глагола в английском языке.
2. Действие закона Я.Грима в германских языках скандинавской группы.
3. Становление форм претерита в английском языке.
4. Сопоставительный анализ готского и древнеанглийского вокализма (консонантизма).
5. Основные фонетические явления в готском языке и их отражение в западной группе германских языков.
6. Этимологические основы словарного состава древнеанглийского языка.
7. Система глагола в готском языке.
8. Основные особенности существительного в готском языке.
9. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы.
10. Становление и развитие письменности на германских языках.

2.3. Учебно-методические пособия

1. Учебно-методическая разработка по истории английского языка (составитель: проф. Гусейнов Р.И. Махачкала, 1985).
2. Хрестоматия по истории германских языков (под ред В.М. Чемоданова. М., 1965).
3. Historical Linguistics. "Arnold", London, 1996.

Раздел 3. Методические указания студентам

Контрольные вопросы к зачету

1. Германское языкознание и предмет его изучения. Методы изучения древнегерманских языков.
2. Латинское письмо в обиходе германцев.
3. Современные германские языки и территории их распространения.
4. Памятники рунического письма, регионы их распространения и языковые особенности.
5. Древние германцы: племенные группировки; классификация древнегерманских племен; общественный строй германцев.
6. Общие особенности германских языков /перечень/
7. Классификация древнегерманских языков и древнейшие памятники письма на них.
8. Проблема прародин германцев.
9. История письменности германских языков: руническое, вульфилианское и латинское письмо.
10. Понятие языковых семей, основные семьи языков в современном мире.
11. Обычаи, нравы и религиозные верования древних германцев.
12. Просодические особенности германских языков.
13. Гото-скандинавские изоглоссы. Закон Хольцмана.
14. История изучения германских языков в период после возникновения сравнительно-исторического метода и до новейших времен.
15. Типы чередований гласных по аблауту в спряжении сильных глаголов в готском.
16. Основные рабочие понятия, постулаты и приемы сравнительно-исторического языкознания (понятие родства языков, праязык, архетипы, изоглоссы).

17. Реликты религиозных верований древних германцев в лексике современных германских языков.
18. Сравнительно-историческое языкознание и проблема происхождения языков.
19. Лингвистическое объяснение отклонений от закона Грима, не охваченных законом Вернера.
20. Понятие общегерманского языка и его периодизация.
21. Общегерманская система согласных в сравнении с ее общеиндоевропейским началом.
22. Общегерманские особенности в области консонантизма (закон Грима).
23. Общегерманский вокализм в сравнении с общеиндоевропейским.
24. Общегерманские явления в области вокализма. Перераспределение и преломление гласных – так называемое готское преломление гласных.
25. Метод системной реконструкции.
26. Общегерманские особенности лексики (лексические особенности древнегерманских языков).
27. Фонетические и морфологические изоглоссы северной и западной группы германских языков.
28. Первый перебой согласных в свете причинно-следственной интерпретации.
29. Методы внутренней реконструкции и относительной хронологии.
30. Закон Вернера и другие отклонения от первого перебоя.
31. Теория германской расы и ее несостоятельность.
32. Общегерманские особенности в области морфологии.
33. «Великое переселение народов» и образование «варварских королевств».
34. Аблаут: типы и функции.
35. Источники изучения истории германцев.
36. Исторические условия и закономерности формирования национальных германских языков (общие положения).
37. Закон конца слов в древнегерманских языках.
38. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков.
39. Интерпретация общегерманского перебоя согласных в свете фонематической теории.
40. Общая характеристика морфологии имени в готском.
41. Проблема происхождения рунического письма.
42. Общая характеристика глагола в готском языке (состав и характеристика основных грамматических категорий).

43. Основные понятия и постулаты сравнительно-исторического изучения языков.
44. Морфологическая классификация глаголов в готском. Сильные глаголы.
45. Структура имени в древнеиндоевропейском и ее судьба в древнегерманских языках.
46. Морфологическая классификация глаголов в готском. Слабые глаголы.
47. Классификация древнегерманских племен.
48. Исторические условия формирования современного английского языка.
49. Классификация древнегерманских языков.
50. Морфология разряда местоимения в готском.

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

В соответствии с учебным планом, по данной дисциплине предусмотрен экзамен в четвертом семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине, предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий (лекций) – 1 балл;
- активное участие на практических занятиях – 10 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ (ПК) – 50 баллов;
- написание и защита рефератов – 10-14 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Промежуточный контроль усвоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 50 баллов.

ЛЕКЦИИ					СЕМИНАРЫ Семинары \ докл. ПК всего								
1	1	1	1	1	1	8	8	8	8	6	6	50	100
1	1	1	1	1	1	8	8	8	8	6	6	50	100

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 баллов – «удовлетворительно»;
- от 70 до 84 – «хорошо»;
- от 85 до 100 – «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество баллов – 100.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям – 60%.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- 35-52 балла – «удовлетворительно»;
- 53-75 баллов – «хорошо»;
- 75-100 баллов – «отлично».

3.2. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Модуль 1.

1. Где обитали древние германцы?

- А) между Эльбой и Одером и на юге Скандинавии;
- Б) в Германии;
- В) в центральной и восточной Европе;
- Г) в Европе и Азии.

2. В трудах, каких авторов встречаются первые сведения о древних германцах?

- А) Сократа;
- Б) Аристотеля;
- С) греческих и римских авторов;
- Г) Колумба.

3. Какой образ жизни вели древние германцы?

- А) оседлый;
- Б) кочевой;
- В) захватнический;
- Г) их вообще не существовало.

4. Каким общественным строем жили германцы?

- А) первобытно-общинным;
- Б) феодальным;

- В) родовым;
Г) рабовладельческим.
5. Какие группы образовывали германские диалекты?
А) готскую, северногерманскую и западногерманскую;
Б) северную, западную и восточную;
В) готскую, восточную и скандинавскую;
Г) готскую, западную и восточную.
6. Датировка «великого переселения народов»:
а) 4-7 в.в.;
б) 1-4 в.в.;
в) 5-6 в.в.;
г) 3-5 в.в.
7. Кто первым классифицировал древнегерманские племена и их языки?
а) Ф. Энгельс;
б) Плиний Старший;
в) Ю. Цезарь;
г) Тацит.
8. Назовите древнейший вид письменности у древних германцев:
а) готическое письмо;
б) руническое письмо;
в) латинское письмо;
г) кириллица.
9. Основоположниками сравнительно-исторического метода были:
а) Я. Грим и К. Вернер;
б) ряд европейских ученых;
в) Ф. Бопп и Р. Раск;
г) Ф. Шлегель и Я. Гримм.
10. Сходные черты в разносистемных языках могут быть объяснены:
а) их территориальной близостью;
б) общностью их происхождения;
в) степенью их ассимиляции;
г) остаются загадкой.
11. Что такое язык-основа?
а) язык, давший впоследствии схожие диалекты;

- б) язык, в котором во всех словах корень совпадает с основой;
- в) общий язык, из которого развились родственные языки;
- г) язык, на котором найдено больше всего письменных памятников.

12. Языковой ареал – это:

- а) территория, на которой говорят на одном языке;
- б) область распространения общих языковых признаков;
- в) область распространения родственных языков;
- г) территория распространения праязыковых форм.

13. Классификация германских языков на основе сравнительно-исторического метода является:

- а) морфологической;
- б) грамматической;
- в) генетической;
- г) сопоставительной.

14. Основной недостаток теории «родословного древа» А. Шлейхера:

- а) нет четкого указания на теорию распада языка-основы;
- б) ее схематичность, неспособность отразить всей сложности языковых взаимоотношений;
- в) утверждение о наличии промежуточных праязыков;
- г) нет указания на историческое родство германских языков.

15. Согласно «волновой теории» И. Шмидта,

- а) промежуточных праязыков не существует;
- б) промежуточные языки существуют;
- в) в родственных языках действуют одинаковые законы изменения слов;
- г) языка-основы не существует.

16. Недостатком сравнительно-исторического метода является то, что:

- а) он отрицает существование праязыка-основы;
- б) он основывается на теории «субстрата»;
- в) он малоэффективен при исследовании различий между языками;
- г) он не основан на принципе историзма.

17. Какой из перечисленных ниже приемов не используется в сравнительно-историческом методе?

- а) внешняя и внутренняя реконструкция;
- б) доказательство материального родства языковых фактов;

- в) классификация языков по различным признакам;
- г) определение языкового ареала.

18. В процессе формирования языков народностей, диалекты из племенных становятся:

- а) территориальными;
- б) ареальными;
- в) ассимилированными;
- родственными.

19. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после:

- а) появления территориальных диалектов;
- б) введения книгопечатания;
- в) появления местных говоров и диалектов;
- г) распада языка-основы.

20. С чем связано появление готской письменности?

- а) с распадом праязыка;
- б) с распространением христианства;
- в) с возникновением сравнительно-исторического метода;
- г) с развитием книгопечатания.

21. Чем объясняется тот факт, что древнегерманские языки обнаруживают много общего в источниках и путях пополнения своего словарного состава?

- а) ареальными признаками;
- б) взаимодействием изоглоссы;
- в) сходством исторических условий их развития;
- г) нет объяснения.

22. Общие тенденции в развитии германских языков проявились в значительном количестве:

- а) в готском и западногерманском ареалах;
- б) в готском и древнескандинавском ареалах;
- в) в западногерманском и древнескандинавском ареалах;
- г) нигде не проявились.

23. Явление ротацизма не выявлено:

- а) в западногерманской группе языков;
- б) в северогерманских языках;
- в) в готском языке;

г) в скандинавской группе языков.

24. Чем объясняются отклонения от закона Гримма?

а) отклонений не наблюдается;

б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков;

в) фонетическими изменениями;

г) действием ротацизма.

25. Каким было ударение в германских языках?

а) фиксированным;

б) динамическим, силовым;

в) свободным;

г) аспираторным.

Модуль 2.

1. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в общеиндоевропейском?

а) вида

б) времени

в) числа

г) наклонения

2. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?

А) умлаут

Б) перегласовка

В) аблаут

Г) гуттурализация

3. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?

А) они функционируют как временные

Б) они передают значения залога

В) они функционируют в разных формах категории наклонения

Г) они передают значения категории числа

4. Сколько групп глаголов было в древних германских языках?

А) две

Б) три

В) четыре

Г) пять

5. Сильные глаголы были

- а) германской инновацией
- б) общеиндоевропейские по своему происхождению
- в) заимствованы из латинского языка
- г) результатом языковых изменений

6. Аблаут – это

- а) индоевропейские звуковые чередования, выполнявшие морфологическую функцию
- б) класс сильных глаголов
- в) способ словообразования
- г) способ словоизменения

7. Сколько видов качественного общеиндоевропейского чередования сохранилось в германских языках?

- А) два
- Б) три
- В) четыре
- Г) одно

8. В каком классе сильных глаголов используется количественное чередование?

- А) пятом
- Б) шестом
- В) седьмом
- Г) в классе редуплицирующих глаголов

9. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 1 класса?

- А) узкий гласный переднего ряда
- Б) сонант
- В) шумный согласный
- Г) узкий гласный заднего ряда

10. Чем отличается огласовка сильных глаголов 1 класса от огласовки сильных глаголов 2 класса?

- А) долгим монофтонгом
- Б) дифтонгом
- В) отсутствием гласного
- Г) кратким монофтонгом

11. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 3 класса?

А) сочетание двух сонантов

Б) сочетание двух шумных

В) дифтонг

Г) сочетание сонанта с шумным согласным

12. Редуцирующие глаголы образуют формы прошедшего времени при помощи

а) повтора корневого гласного

б) повтора начального слога

в) повтора слога

г) редукации корневой морфемы

13. Готское преломление способствовало изменению

а) огласовки корня сильных глаголов

б) парадигмы спряжения сильных глаголов

в) основообразующего суффикса сильных глаголов

г) качества гласных

14. Редукция безударных слогов в готском языке вызвала изменения в

а) форме опатива 3 л. ед. ч.

б) формах претерита 1 и 3 л. ед. ч. и опатива 3 л. мн. ч.

в) неличных формах сильных глаголов

г) формах претерита 1 и 3 л. ед. ч. и опатива 3 л. ед. ч.

15. Гипотеза Дидриха и Штаде о происхождении слабых глаголов не объясняет

а) некоторые формы слабых и претерито-презентных глаголов без соединительного гласного с глухим дентальным суффиксом

б) происхождение дентального суффикса

в) происхождение неличных форм глаголов

г) отсутствие соединительного гласного

16. Особенностью морфологической структуры форм претерита слабых глаголов было

а) наличие одного суффикса

б) отсутствие суффиксов

в) наличие двух суффиксов

г) наличие префикса

17. Каузативное значение было присуще слабым переходным глаголам

а) первого класса

б) второго класса

в) третьего класса

г) четвертого класса

18. Изменение корневого гласного было характерно для слабых глаголов, образованных от

а) прилагательных

б) существительных

в) других слабых глаголов

г) сильных глаголов

19. Значение становления состояния было характерно для слабых глаголов

а) первого класса

б) второго класса

в) третьего класса

г) четвертого класса

20. Слабые глаголы 4 класса встречались только в

а) готском и древнескандинавском

б) готском и древнеанглийском

в) готском и древневерхненемецком

г) готском и древнефризском

21. Огласовка форм настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с

а) огласовкой сильных глаголов

б) огласовкой инфинитива сильных глаголов

в) огласовкой претерита сильных глаголов

г) огласовкой претерита слабых глаголов

22. Формы претерита и причастия претерито-презентных глаголов образованы по типу

а) слабых глаголов

б) сильных глаголов

в) неправильных глаголов

г) качественного аблаута

23. Форма *iddja* неправильного глагола *gaggan* объясняется

а) законом Хольцмана

б) готским преломлением

в) общегерманским преломлением

г) палатальным умлаутом

24. В словарном составе германских языков доля общегерманской лексики около

а) 30 %

б) 50 %

в) 60 %

г) 85 %

25. К наиболее ранним относятся заимствования в германский язык-основу из

а) латинского

б) финского

в) арабского

г) кельтского

Использованная литература

1. Энгельс Ф. К истории древних германцев. – Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-ое изд., т. 19, с. 442-494.
2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-ое изд., т. 21. с. 130-155.
3. Гухман М. М. Готский язык. М., 1958.
4. Жирмунский В. М. История немецкого языка. М., 1965.
5. Иванова И. П., Чахоян Л. П. История английского языка. М., 1976.
6. Арсеньева М. Г., Балашова С. П. Введение в германскую филологию. М., 1980.
7. Макаев Э. А. Язык древнейших рунических надписей. М., 1965.
8. Мейе А. Основные особенности германской группы языков. М., 1952.
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973.
10. Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков. М., 1954.
11. Стеблин-Каменский М. И. История скандинавских языков. М. –Л. 1953.
12. Амосова Н. Н. Этимологические основы словарного состава английского языка. М., 1956.
13. Гамкрелидзе Т. В. Глоттальная теория: новая парадигма в сравнительном языкознании. ВЯ, 1987. № 4, с. 26-31.

Литература для самостоятельной работы

1. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 1938.
2. Бирнбаум Х. О двух основных направлениях в языковом развитии. ВЯ, 1985. № 2.
3. Ярцева В. Н. О принципах построения исторической грамматики языка. ВЯ, 1986. № 5, 6.
4. Гамкрелидзе Т. В. Происхождение и типология алфавитной системы письма (Письменные памятники раннехристианской эпохи). ВЯ, 1988. №5.
5. Бирнбаум Х. Славянская прародина: новые гипотезы (с заметками по поводу происхождения индоевропейцев). ВЯ, 1988, № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
Распределение часов по темам и видам учебной работы.....	
1.2. Содержание курса	
1.3. Рабочие планы лекционного материала по курсу.....	
Раздел 2. Темы практических и семинарских занятий.....	
Примерная тематика рефератов и докладов по курсу.....	
Примерная тематика курсовых и дипломных работ.....	
Учебно-методические пособия по курсу.....	
Раздел 3. Методические указания для студента.....	
Методические рекомендации для преподавателей.....	
Материалы промежуточного и итогового аттестаций	
Использованная литература.....	