

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по академической политике

Б. Р. Курбанов

«___» _____ 2012г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.8. Практическая грамматика английского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки _____ 050100.62 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника _____ «бакалавр»

Профиль подготовки бакалавра _____ иностранный язык и второй иностранный язык

Форма обучения _____ очно-заочная

Выпускающая кафедра _____ английской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ кафедра английской филологии
(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	72			36	36	зач.
6	90			36	18	36 экз.
Итого	162			72	54	36

Махачкала

2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

I. Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	3
3. Структура и содержание дисциплины.....	5
4. Формы контроля освоения дисциплины.....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

II. Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы.....	26
Приложение 2. Технологии и формы преподавания	27
Приложение 3. Технологии и формы обучения	37
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения	44
Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения	51

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра 050100.62 педагогическое образование

Программу составили: Магамдаров Рамазан Шихкеримович, доцент кафедры английской филологии

Эксперт (ы): Таджибова Р.Р., доцент кафедры английской филологии ДГУ
Алисултанов А.С. доцент кафедры английской филологии ДГПУ

Программа одобрена на заседании МК факультета иностранных языков ДГПУ.

Председатель МК факультета иностранных языков Муталибов А.Ш., доцент, к.п.н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: особенностей грамматического строя современного английского языка, системы языка и правил её функционирования в процессе коммуникации на иностранном языке.

на уровне воспроизведения: грамматических форм и конструкций изучаемого языка с целью их реализации в различных коммуникативных ситуациях.

на уровне понимания: основные понятия разделов, термины, специфика грамматической системы языка и правил её функционирования в процессе коммуникации.

умения: *теоретические* основы грамматики изучаемого иностранного языка, необходимые для углубления и систематизация знаний в области практической грамматики, грамматические нормы языка.

практические использование изученных грамматических явлений и закономерностей для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке

навыки: - иметь прочные навыки использования изученного грамматического материала в устной и письменной речи как подготовленной, так и неподготовленной.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

(в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП))

- владением навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (СК-1);
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (СК-2);
- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (СК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла Б.3.В.8.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Культура речевого общения», «Теоретическая грамматика», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание-

- особенностей грамматического строя современного английского языка и обеспечение овладения его словарным составом.
- грамматических явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка как системы.
- основных грамматических понятий и категории изучаемого иностранного языка, грамматического строя изучаемого языка.
- специфики употребления изученных грамматических явлений в различных стилях речи (устная речь, письменная речь; официальный, нейтральный, разговорный стили).

умения-

- свободно и правильно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка.
- использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке.
- использовать изученные грамматические явления и закономерности для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

владение-

- навыками анализа и интерпретации изученных грамматических явлений, использованных в конкретной ситуации общения на иностранном языке.
- грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом иностранном языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Специальные компетенции</i>			
СК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках.	Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».	Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Культура речевого общения», «Теоретическая грамматика», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

СК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках.	Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».	Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Культура речевого общения», «Теоретическая грамматика», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.
СК-3	умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».	Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Культура речевого общения», «Теоретическая грамматика», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.		Неличные формы глагола					
	1.1.	Происхождение неличных форм глагола. Формы и свойства инфинитива			4	1	5
	1.2.	Синтаксические функции инфинитива.			2	1	3
	1.3.	Конструкция “Subjective Infinitive” и ее функция в предложении			2	1	3
	1.4.	Конструкция “Objective with the Infinitive” и ее функция в предложении			2	1	3
	1.5.	Конструкция “For-to-Infinitive” и ее синтаксические функции в предложении			2	1	3
	1.6.	Герундий. Формы и свойства герундия.			4	1	5

1.7	Синтаксические функции герундия			2	1	3
1.8.	Предикативные конструкции с герундием			2	1	3
1.9.	Сравнение употребления герундия и отглагольного существительного				1	1
1.10	Сравнение употребления герундия и инфинитива				1	1
1.11.	Происхождение причастия. Формы и свойства причастия			4	1	5
1.12.	Синтаксические функции причастия I			2	1	3
1.13.	Синтаксические функции причастия II			2	1	3
1.14.	Причастие I и герундий – различия в значении и употреблении				1	3
1.15.	Конструкция “Subjective Participial” и ее функция в предложении			2	1	3
1.16.	Конструкция “Objective Participial” и ее функция в предложении			2	1	3
1.17.	Конструкции “Nominative Absolute Participial”, “Prepositional Absolute Participial”, “Nominative absolute without a Participle”, “Prepositional Absolute without a Participle” и их функция в предложении			2	1	3
1.18.	Употребление причастий, причастных оборотов и предикативных конструкций с причастием в подготовленной и неподготовленной письменной и устной речи			2	1	3

		Итого за 1 раздел			36	18	54
2.		Сослагательное наклонение					
	2.1	Категория наклонения в современном английском языке. Сослагательное наклонение.			2	1	3
	2.2.	Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях типа "But for ...", "If only ..."			2	1	3
	2.3.	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными			4	1	5
	2.4.	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с другими типами придаточных предложений			4	1	5
		Итого за 2 раздел			12	4	16
3.		Модальные глаголы					
	3.1.	Модальный глагол can			2	4	6
	3.2.	Модальный глагол may			2	4	6
	3.3.	Модальные глаголы must, to have to, to be to, need			6	6	12
	3.4.	Модальные глаголы should, ought to			6	6	12
	3.5.	Модальный глагол would			2	4	8
	3.6.	Модальный глагол shall			2	2	4
	3.7.	Модальный глагол will			2	2	6
	3.8.	Модальный глагол dare			2	2	4
	3.9.	Сопоставление значений модальных глаголов и их употребления				2	2
		Итого за 3 раздел			24	32	56
ИТОГО:					72	54	126

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Неличные формы глагола	
1.1.	Инфинитив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение неличных форм глагола. 2. Формы и свойства инфинитива. 3. Глагольные и именные свойства инфинитива. 4. “Bare” и “split” инфинитив.
1.2.	Синтаксические функции инфинитива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксические функции инфинитива и фраз с инфинитивом в предложении. 2. Функция подлежащего. 3. Функция дополнения. 4. Функция предикатива. 5. Функции части составного глагольного модального и аспектуального сказуемого. 6. Функция определения. 7. Функции обстоятельства, вводного слова.
1.3.	Конструкция “Subjective Infinitive” и ее функция в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативные конструкции с инфинитивом. 2. Субъектная конструкция с инфинитивом. 3. Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.
1.4.	Конструкция “Objective with the Infinitive” и ее функция в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативные конструкции с инфинитивом. 2. Объектная конструкция с инфинитивом. 3. Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.
1.5.	Конструкция “For-to-Infinitive” и ее синтаксические функции в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативные конструкции с инфинитивом. 2. Конструкция с инфинитивным оборотом с предлогом “for”. 3. Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.
1.6.	Герундий. Формы и свойства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение герундия. 2. Формы и свойства герундия 3. Глагольные и именные свойства герундия.

		4. Основные отличия герундия от отглагольного существительного на –ing.
1.7.	Синтаксические функции герундия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксические функции герундия в предложении. 2. Функция подлежащего. 2. Функция дополнения 3. Функция предикатива. 4. Функция части составного глагольного модального и аспектуального сказуемого. 5. Функция определения. 6. Функция обстоятельства.
1.8.	Предикативные конструкции с герундием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика предикативных конструкций. 2. Типы и функции предикативных конструкций. 3. Герундий и герундиальные конструкции. 4. Герундиальные комплексы и их синтаксические функции.
1.9.	Сравнение употребления герундия и отглагольного существительного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение употребления герундия и отглагольного существительного в одинаковых функциях и различия в их употреблении после одних и тех же глаголов. 2. Герундий и отглагольное существительное. 3. Употребление герундия в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения. 4. Употребление герундия в функции определения с предлогом. 5. Употребление герундия в функции обстоятельства с предлогом.
1.10.	Сравнение употребления герундия и инфинитива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение употребления инфинитива и герундия в одинаковых функциях и различия в их употреблении после одних и тех же глаголов. 2. Употребление герундия в функции существительного, после глаголов чувственного восприятия, после глаголов, обозначающих начало и конец действия. 3. Употребление инфинитива для выражения цели, после прилагательных. 4. Употребление инфинитива после вопросительных слов.

1.11.	Происхождение причастия. Формы и свойства причастия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение причастия. 2. Причастие настоящего времени (Participle I) и причастия прошедшего времени (Participle II). 3. Формы причастия I (активное/пассивное, перфектное). 4. Адъективные, адвербиальные и глагольные свойства причастия.
1.12.	Синтаксические функции причастия I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксические функции причастия I в предложении. 2. Функции предикатива. 3. Функции определения, обстоятельства, вводного слова. 4. Использование причастных оборотов с союзами when и while.
1.13.	Синтаксические функции причастия II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное и пассивное причастие II. 2. Синтаксические функции причастия II 3. Синтаксические комплексы с причастием II: сложное дополнение (to have something done) 4. Функции предикатива. 5. Функции определения, обстоятельства, вводного слова.
1.14.	Причастие I и герундий – различия в значении и употреблении	<p>Различие между герундием и причастием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование герундия в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения. 2. Использование герундия в функции определения 3. Использование герундия в функции обстоятельства. 4. Использование причастия I функции определения. 5. Использование причастия I функции обстоятельства.
1.15.	Конструкция “Subjective Participial” и ее функция в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативные конструкции с причастиями. 2. The Subjective Participial Construction. 3. Функции субъектной конструкции в предложении.
1.16.	Конструкция “Objective Participial” и ее функция в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предикативные конструкции с причастиями. 2. The Objective Participial Construction. 3. Функции объектной конструкции в предложении.
1.17.	Конструкции “Nominative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютный причастный оборот.

	Absolute Participial”, “Prepositional Absolute Participial”, “Nominative absolute without a Participle”, “Prepositional Absolute without a Participle” и их функция в предложении	2. Абсолютный оборот с опущенным причастием. 3. Синтаксические функции предикативных конструкций с причастием. 4. The Nominative Absolute Participial Construction. 5. Предикативные конструкции с причастием: The Prepositional Absolute Participial Construction
1.18.	Употребление причастий, причастных оборотов и предикативных конструкций с причастием в подготовленной и неподготовленной письменной и устной речи	1. Особенности употребления предикативных конструкций с причастием в подготовленной устной и письменной речи. 2. Особенности употребления предикативных конструкций с причастием в неподготовленной устной и письменной речи. 3. Особенности употребления причастий и причастных оборотов в подготовленной /неподготовленной устной и письменной речи.
2.	Сослагательное наклонение	
2.1.	Категория наклонения в современном английском языке. Сослагательное наклонение. Формы	1. Грамматическая категория наклонения. 2. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). 3. Синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения. 4. Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность, предшествование. 5. Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия.
2.2.	Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях типа “But for ...”, “If	1. Употребление сослагательного наклонения в простых стереотипных предложениях, выражающих пожелание.

	only ...”	
2.3.	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление сослагательного наклонения в в сложноподчиненных предложениях. 2. Условное наклонение (Conditional Mood). 3. Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным предложением условия.
2.4.	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с другими типами придаточных предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные сравнительные (as if, as though). wish-придаточное. 2. Сослагательное наклонение в придаточных, вводимых глаголами suggest, declare, insist, etc. 3. Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным сказуемыми (as if <i>как будто</i>), с придаточными дополнительными (с to suggest <i>предлагать</i>, и др.; оборот I wish), с придаточными обстоятельственными, цели (so that <i>чтобы; для того, чтобы</i> и др.), уступки (even if <i>даже если бы</i>, whatever <i>что бы ни</i> и др.), образа действия и сравнения (as if <i>как если бы</i> и др.).
3.	Модальные глаголы	
3.1.	Модальный глагол can	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность парадигмы модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. 2. Общая характеристика модального глагола can. 3. Употребление модального глагола can для выражения возможности / способности выполнить действия, разрешения / запрещения, просьбы, совета и др. 4. Употребление форм инфинитива после модального глагола can. 5. Роль контекста в выражении различных значений модального глагола can. 6. Полу-модальный глагол to be able to.
3.2.	Модальный глагол may	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность парадигмы модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. 2. Общая характеристика модального глагола may. 3. Употребление модального глагола may для выражения

		<p>возможности / выполнить действия, разрешения / просьбы, предположения и др.</p> <p>4. Употребление форм инфинитива после модального глагола may.</p> <p>5. Роль контекста в выражении различных значений модального глагола may.</p>
3.3.	Модальные глаголы must, to have to, to be to, need	<p>1. Общая характеристика модальных глаголов must, to have to, to be to, need.</p> <p>2. Употребление модальных глаголов must, to have to, to be to, need для выражения обязанности /долженствования / необходимости выполнения действия и др.</p> <p>3. Употребление форм инфинитива после модальных глаголов must, to have to, to be to, need</p> <p>4. Роль контекста в выражении различных значений после модальных глаголов must, to have to, to be to, need.</p>
3.4.	Модальные глаголы should, ought to	<p>1. Общая характеристика модальных глаголов should, ought to.</p> <p>2. Употребление модальных глаголов should, ought to для выражения обязанности /долженствования / необходимости / предположения выполнения действия и др.</p> <p>3. Употребление форм инфинитива после модальных глаголов should, ought to</p> <p>4. Роль контекста в выражении различных значений после модальных глаголов should, ought to.</p>
3.5.	Модальный глагол would	<p>1. Общая характеристика модального глагола would.</p> <p>2. Употребление модального глагола would для выражения предположения, желания, намерения выполнения действия и др.</p> <p>3. Роль контекста в выражении различных значений после модального глагола would.</p>

3.6.	Модальный глагол shall	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика модального глагола shall. 2. Употребление модального глагола shall для выражения желания, намерения, решимости выполнения действия и др. 3. Роль контекста в выражении различных значений после модального глагола shall.
3.7.	Модальный глагол will	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика модального глагола will. 2. Употребление модального глагола will для выражения приказа, долженствования, рекомендации выполнения действия и др. 3. Роль контекста в выражении различных значений после модального глагола will.
3.8.	Модальный глагол dare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика модального глагола dare. 2. Употребление модального глагола dare для выражения действий "сметь", "посметь", "отваживаться", "держаться". 3. Роль контекста в выражении различных значений глагола dare.
3.9.	Сопоставление значений модальных глаголов и их употребления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в выражении различных значений. 2. Роль контекста в выражении различных значений после модальных глаголов can, may, must, shall, will, should, would и полу-модальных глаголов и фраз to be able to, to have to, to be to, need, dare.

Раздел 1 Неличные формы глагола

Цель модуля – развитие компетентности в употреблении неличных форм глагола в различных синтаксических функциях и предикативных конструкциях с неличными формами; знание и умение употреблять лингвистические термины по теме;

– развитие профессиональной компетентности: умение объяснить нормы употребления неличных форм и конструкций, образованных ими; умение объяснить особенности употребления инфинитива, герундия и причастия.

Содержание модуля:

Инфинитив. Формы инфинитива. Глагольные и именные свойства инфинитива. “Bare” и “split” инфинитив. Синтаксические функции инфинитива и фраз с инфинитивом в предложении: функция подлежащего, дополнения, предикатива, части составного глагольного модального и

аспектуального сказуемого, определения, обстоятельства, вводного слова. Предикативные конструкции с инфинитивом: объектная конструкция, субъектная конструкция и конструкция с инфинитивным оборотом с предлогом "for". Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.

Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные свойства герундия. Основные отличия герундия от отглагольного существительного на -ing. Синтаксические функции герундия в предложении: функция подлежащего, дополнения, предикатива, части составного глагольного модального и аспектуального сказуемого, определения, обстоятельства. Герундиальные комплексы и их синтаксические функции. Сравнение употребления инфинитива и герундия в одинаковых функциях и различия в их употреблении после одних и тех же глаголов.

Причастие. Причастие настоящего времени (Participle I) и причастия прошедшего времени (Participle II). Формы причастий. Адъективные, адвербиальные и глагольные свойства причастия. Синтаксические функции причастия I в предложении: функции предикатива, определения, обстоятельства, вводного слова. Употребление причастных оборотов с союзами when и while. Синтаксические функции причастия II: функции предикатива, определения, обстоятельства, вводного слова. Предикативные конструкции с причастиями: объектная и субъектная конструкции, абсолютный причастный оборот, абсолютный оборот с опущенным причастием. Синтаксические функции предикативных конструкций с причастием.

Тесты для самоконтроля:

1. Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Инфинитив. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ, 2006.
2. Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Герундий. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ, 2006.
4. Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Причастие. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ, 2006.

Промежуточный контроль:

Написание диктантов-переводов

1. Тест: Инфинитив (5й семестр)
2. Герундий и инфинитив (5-й семестр)

Рубежный контроль:

1. Тест: Неличные формы глагола (5-й семестр)
2. Экзаменационные задания

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина (3 курс) – М.: Высшая школа, 2009.
2. Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Инфинитив. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ, 2006.
3. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка (переиз.). Л, 2010.

4. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переиз.). Л, 2010.
5. Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка. М, 2007.
6. Электронные тесты: e-learning.pi.sfedu.ru.

Раздел 2 Сослагательное наклонение

Цель модуля – развитие компетентности в употреблении форм сослагательного наклонения и выражении соответствующих значений в простых предложениях и в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными предложениями; знание и умение употреблять лингвистические термины по теме «Сослагательное наклонение»;

– развитие профессиональной компетентности: умение объяснить нормы употребления форм сослагательного наклонения и других глагольных форм для выражения нереальности.

Содержание модуля:

Грамматическая категория наклонения. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения. Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность, предшествование. Употребление сослагательного наклонения для выражения нереального действия. Употребление сослагательного наклонения в простых стереотипных предложениях, выражающих пожелание, в сложноподчиненных предложениях. Условное наклонение (Conditional Mood). Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным предложением условия.

Тесты для самоконтроля:

1. Адзиева З.Х. Употребление форм сослагательного наклонения (задания для самоконтроля) –Subjunctive Mood- Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 -4 курсов факультета иностранных языков. Махачкала ДГПУ, кафедра английской филологии, 2008.
2. Электронный тест: Сослагательное наклонение: e-learning.pi.sfedu.ru

Промежуточный контроль:

Написание диктантов-переводов

Рубежный контроль:

1. Тест «Сослагательное наклонение» (6-й семестр)
2. Опрос для зачета
3. Экзаменационные задания

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адзиева З.Х. Subjunctive Mood- Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 -4 курсов факультета иностранных языков. Махачкала ДГПУ, кафедра английской филологии, 2008.
2. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка (переиз.). Л, 2010.
3. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переиз.). Л, 2010.
4. Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка. М, 2007

5. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина (3 курс) – М.: Высшая школа, 2009
6. Электронные тесты e-learning.pi.sfedu.ru.

Раздел 3 Модальные глаголы

Цель модуля – развитие компетентности в употреблении модальных глаголов для выражения различных значений модальности в устной и письменной речи.

– развитие профессиональной компетентности: умение объяснить нормы употребления модальных глаголах во всех значениях.

Содержание модуля:

Недостаточность парадигмы модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Модальные глаголы can, may, must, shall, will, should, would и полу-модальные глаголы и фразы to be able to, to have to, to be to, need, dare. Употребление глаголов для выражения возможности / способности выполнить действия, разрешения / запрещения, просьбы, упрека, совета, волеизъявления, предположения и др. Употребление различных форм инфинитива после модальных глаголов. Роль контекста в выражении различных значений модальных глаголов.

Тесты для самоконтроля:

1. Употребление модальных глаголов (задания для самоконтроля) –, Крылова И.Р. Modal Verbs. Учебное пособие по практической грамматике английского языка М, 2000.
2. Электронный тест: Модальные глаголы: e-learning.pi.sfedu.ru

Промежуточный контроль:

1. Тест: Модальные глаголы (6-й семестр)
2. Написание диктантов-переводов

Рубежный контроль:

1. Тест: Модальные глаголы (6-й семестр)
2. Задания в итоговом тесте
3. Экзаменационные задания

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка (переизд.). Л, 2010.
2. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переизд.). Л, 2010.
3. Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка. М, 2007
4. Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина (3 курс) – М.: Высшая школа, 2009
5. Электронные тесты e-learning.pi.sfedu.ru.

3.2. Лекции не предусмотрены.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1			
2			
Итого:			

3.3. Лабораторные занятия

3.4. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Неличные формы глагола		
	1.1.	4	Инфинитив
	1.2.	2	Синтаксические функции инфинитива.
	1.3.	2	Конструкция “Subjective Infinitive” и ее функция в предложении
	1.4.	2	Конструкция “Objective with the Infinitive” и ее функция в предложении
	1.5.	2	Конструкция “For-to-Infinitive” и ее синтаксические функции в предложении
	1.6.	4	Герундий. Формы и свойства.
	1.7.	2	Синтаксические функции герундия
	1.8.	2	Предикативные конструкции с герундием
	1.9.	-	Сравнение употребления герундия и отглагольного существительного
	1.10.	-	Сравнение употребления герундия и инфинитива
	1.11.	4	Происхождение причастия. Формы и свойства причастия
	1.12.	2	Синтаксические функции причастия I
	1.13.	2	Синтаксические функции причастия II
	1.14.	-	Причастие I и герундий – различия в значении и употреблении
	1.15.	2	Конструкция “Subjective Participial” и ее функция в предложении
	1.16.	2	Конструкция “Objective Participial” и ее функция в предложении
	1.17.	2	Конструкции “Nominative Absolute Participial”, “Prepositional Absolute Participial”, “Nominative absolute without a Participle”, “Prepositional Absolute without a Participle” и их функция в предложении
1.18.	2	Употребление причастий, причастных оборотов и предикативных конструкций с причастием в подготовленной и неподготовленной письменной и устной речи	
2	Сослагательное наклонение		
	2.1.	2	Категория наклонения в современном английском языке. Сослагательное наклонение. Формы
	2.2.	2	Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях типа “But for ...”, “If only ...”
	2.3.	2	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными
	2.4.	2	Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с другими типами придаточных предложений.

3.	Модальные глаголы		
	3.1.	2	Модальный глагол can
	3.2.	2	Модальный глагол may
	3.3.	6	Модальные глаголы must, to have to, to be to, need
	3.4.	6	Модальные глаголы should, ought to
	3.5.	2	Модальный глагол would
	3.6.	2	Модальный глагол shall
	3.7.	2	Модальный глагол will
	3.8.	2	Модальный глагол dare
	3.9.	-	Сопоставление значений модальных глаголов и их употребления
	Итого:	72	

3.5. Самостоятельная работа студента

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Работая по модулю «Неличные формы глагола», обратите особое внимание на употребление видовременных и залоговых форм. Неличные формы глагола выражают значение времени не так как личные формы (сказуемые). Проверьте свое знание терминов.

Внимательно читайте все примечания, так как в них объясняются некоторые особенности употребления неличных форм и трудности, с которыми вы можете столкнуться. При изучении герундия, обязательно выучите предлоги, после которых он употребляется в различных синтаксических функциях. Сравните употребление неличных форм и выявите особенности их употребления в предложении; найдите примеры их употребления в книге по домашнему чтению и в книге по индивидуальному чтению; употребляйте неличные формы, готовя задания по практике устной и письменной речи.

Работая по модулю «Сослагательное наклонение», обратите внимание на разнообразие форм, употребляемых для выражения нереальности, а также на то, что глагольные формы употребляются по-разному в предложениях с разными типами придаточных. Если не понимаете, какую форму нужно употребить, найдите правило на нужный вам тип придаточных предложений.

Прежде чем перевести или построить предложение, проделайте следующий анализ:

а) определите тип предложения – от этого может зависеть выбор глагольных форм;
 б) определите, какие ситуации описываются в предложении – реальные или нереальные (в зависимости от наклонения вы будете выбирать формы индикатива или сослагательного наклонения);

в) определите время действия (помните, что в русском языке форма глагола в сослагательном наклонении не выражает временного значения; время действия определяется контекстом или ситуацией).

Работая по модулю «Модальные глаголы», обратите внимание на зависимость значения модального глагола от его формы, от формы инфинитива смыслового глагола и от коммуникативного типа предложения, в котором употребляется модальный глагол. Составьте таблицу значений модальных глаголов, в которой вы учтете эти факторы. Такая таблица позволит вам сравнить, как одно и то же значение выражается разными модальными глаголами. Помните, что модальные сказуемые многозначны – в различных контекстах они могут выражать разные значения. Определяя значение модального глагола, анализируйте лингвистический и ситуативный контекст высказывания.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1.1.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.2.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.3.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.4.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.5.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.6.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.7.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.8.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.9.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.10.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.11.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.12.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.13.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.14.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.15.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1

	1.16.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.17.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
	1.18.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по неличным формам глагола.	1
Раздел 2	2.1.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по сослагательному наклонению.	1
	2.2.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по сослагательному наклонению.	1
	2.3.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по сослагательному наклонению.	1
	2.4.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по сослагательному наклонению.	1
Раздел 3	3.1.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	4
	3.2.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	4
	3.3.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	6
	3.4.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	6
	3.5.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	4
	3.6.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	2
	3.7.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	2
	3.8.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	2
	3.9.	Выполнение письменных контрольно-переводческих заданий по модальным глаголам.	2
Итого:			54

3.6. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

- Moods in the English Language. Subjunctive Mood: Synthetic and Analytical forms.
- Subjunctive Mood in sentences with conditional clauses: Possible conditionals
- Subjunctive Mood in sentences with conditional clauses: Unlikely or Improbable conditionals
- Subjunctive Mood in sentences with conditional clauses: Impossible conditionals and Mixed conditionals
- Subjunctive Mood: Different ways of expressing condition (provided / providing (that), on condition that, as long as, imagine (that), suppose / supposing (that), what if, but for)

- Subjunctive Mood: Different ways of expressing condition (without + noun / gerund, unless, in case)
- Subjunctive Mood: Different ways of expressing condition (even if, whether or, if necessary / possible / etc, or, but, otherwise)
- Subjunctive Mood: Use of Modal Verbs in complex sentences with conditional clauses.
- Modal verbs: General notion; semi-modal verbs and phrases.
- Modal verbs: Must, Need.
- Modal verbs: Can, to be able to.
- Semi-modal verbs: To be, to have.
- Modal verbs: Should, Ought.
- Modal verbs: Would, Will.
- Modal verbs: Shall, dare.
- Modal verbs: May and its equivalents.
- Modal verbs: Ways of expressing possibility
- Modal verbs: Ways of expressing permission
- Modal verbs: Ways of expressing prohibition
- Modal verbs: Ways of expressing criticism and reproach
- Modal verbs: Ways of expressing polite request
- Modal verbs: Ways of expressing assurance and strong probability
- Modal verbs: Ways of expressing uncertainty, doubt, surprise and negative assurance
- Modal verbs: Ways of expressing obligation, necessity and duty
- Modal verbs: Ways of expressing absence of necessity and permission not to do something
- The Infinitive: The double nature of the Infinitive.
- The Infinitive: Tense, Aspect and Voice distinctions
- The Infinitive: The use of the Bare Infinitive
- The Infinitive: Syntactic functions of the Infinitive.
- The Infinitive: The Objective with the Infinitive Construction.
- The Infinitive: The Subjective Infinitive Construction.
- The Infinitive: The For-to-Infinitive Construction.
- The Gerund: The double nature of the Gerund.
- The Gerund: Tense and Voice distinctions
- The Gerund: Predicative constructions with the Gerund.
- The Gerund: Syntactic functions of the Gerund.
- The Gerund and the Infinitive.
- The Gerund and the Verbal Noun
- The Gerund and Participle I
- The Participle: The double nature of the Participle.

- The Participle: Tense and Voice distinctions
- The Participle: Syntactic functions of Participle I.
- The Participle: Syntactic functions of Participle II.
- The Participle: The Objective Participial Construction; the Subjective Participial Construction.
- The Participle: Absolute Participial Constructions; Absolute Constructions without a participle.
- The use of the Non-finite forms in the function of an attribute
- The use of the Non-finite forms in the function of a subject and object
- The use of the Non-finite forms in the function of an adverbial modifier
- The use of the Non-finite forms in the function of the predicative
- The use of the Non-finite forms as a part of a compound verbal predicate

3.7. Примерная тематика рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

- Герундий и герундиальные конструкции в рассказах Э. Хемингуэя.
- Категория залога в системе морфологических категорий английского глагола.
- Функционирование видовременных форм глагола английского языка.
- Инфинитив в романе Э.Хемингуэя «Прощай оружие».
- Функционирование Причастие I. в англоязычной прозе
- Функционирование Причастия I-II в прозе современных английских и американских писателей.
- Функционирование инфинитивных конструкций в прозе английских писателей.
- Формально-функциональные характеристики инфинитива в романе «Луна и грош».
- Модальные глаголы по материалам рассказа «Пирог и пиво».
- Модальные глаголы в повести Э.Хемингуэя «Старик и море».
- Общая характеристика глагола современного английского языка.
- Функционирование наречия в прозе современных английских авторов.
- Артикль в прозе современных английских авторов.
- Индивидуально-авторское использование прилагательных в прозе современных английских авторов.
- Функции герундия и герундиальных комплексов.
- Сложное дополнение в прозе современных английских авторов.
- Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке.
- Использование инфинитива без частицы «to».
- Герундий и герундиальные конструкции в аспекте перевода на русский язык.
- Общая характеристика личных форм глагола в английском языке.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем), ведущим и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- *тестирование;*
- *письменные домашние задания;*
- *выполнение лабораторных работ;*
- *защита рефератов;*
- *отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.*

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- *тестирование;*
- *контрольные работы;*
- *защита рефератов;*

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного или устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины и перечислены в Приложении 4.

Критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения приведены в Приложениях 4 и 5 к Рабочей программе.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка под редакцией (3 курс) – М.: Высшая школа, 2009.
2. Адзиева З.Х. Subjunctive Mood- Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 -4курсов факультета иностранных языков. Махачкала ДГПУ, кафедра английской филологии , 2008.
3. Грановская Э.И. Неличные формы глагола: Инфинитив. Учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 3 курса факультета иностранных языков. Махачкала, ДГПУ, 2006.
3. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка (переиз.). Л, 2010.
4. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка (переиз.). Л, 2010.
5. Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка. М, 2007.
6. Электронные тесты: e-learning.pi.sfedu.ru.

б) дополнительная литература:

1. Gordon E.M., Krylova L.P. A Grammar of Present-Day English.- М., 1974
2. Gordon E.M., Krylova L.P. Tense and Voice in Modern English.- М.,1971
3. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка.-Л., 2000.
3. Krylova L.P. An English Grammar Practice Book.- М., 2000
4. Сборник грамматических упражнений (метод. разработка).Часть II. Инфинитивные конструкции/ Костенко Ю.И.
5. Сборник грамматических упражнений (метод. разработка).Часть III. Герундий.- Мах-ла: ДГПУ, 1989/ Грановская Э.И., Костенко Ю.И.
6. Голицинский Ю. Грамматика (Сборник упражнений).- Изд.3-е, перераб. и доп.- «Каро», 2000.
4. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. С-Пб., 1999.
5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М., 1999.
6. Саакян А.С. Упражнения по грамматике. СПб.,1999.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы: <http://www.edu.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- b. аудитория (№ 203,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).

2. Лабораторные занятия:

- a. компьютерный класс (№ 107,210)
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,).

3. Прочее:

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Практическая грамматика»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Практическая грамматика» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование Б.3.В.11. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ФГБОУ «ДГПУ» кафедрой английской филологии.

Дисциплина нацелена на формирование специальных компетенций (СК-1, СК-2, СК-3), выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматической системой и грамматическими особенностями современного английского языка. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, тьюторство, курсовое проектирование, дипломная работа)*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования
- рубежный контроль в форме тестирования или контрольной работы
- и промежуточный контроль в форме устного и письменного зачета-экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (*36 часов в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре*), и (*72 часа*) самостоятельной работы студента.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

I. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: *(например)*

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе кафедры и факультета) при практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, выполнении групповых домашних заданий по разделам: неличные формы глагола, сослагательное наклонение, модальные глаголы.

Деловые и ролевые игры: ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функции специалистов.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Опережающая самостоятельная работа: изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

II. Виды и содержание учебных занятий

Раздел 1. Неличные формы глагола

Лабораторные занятия 36 часов.

Занятие 1.1. Кейс-метод

Занятие 1.2. Тренинг

Занятие 1.3. Тренинг

Занятие 1.4. Кейс-метод

Занятие 1.5. Кейс-метод

Занятие 1.6. Кейс-метод

Занятие 1.7. Тренинг

Занятие 1.8. Кейс-метод

Занятие 1.9. Кейс-метод

Занятие 1.10. Тренинг

Занятие 1.11. Кейс-метод

Занятие 1.12. Кейс-метод

Занятие 1.13. Тренинг

Занятие 1.14. Кейс-метод

Занятие 1.15. Кейс-метод

Занятие 1.16. Тренинг

Занятие 1.17. Кейс-метод

Занятие 1.18. Кейс-метод

Управление самостоятельной работой студента.

Самостоятельная работа является одним из основных инструментов учебных занятий студентов в вузе: ею пронизаны все звенья учебно-воспитательного процесса; изучение программного материала по учебникам и соответствующим источникам, подготовка к семинарам, написание рефератов и докладов, сдача экзаменов и зачетов. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления одногруппников, творчески строить свое выступление.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов: а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме; б) прочитать соответствующий раздел учебного пособия; в) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу; г) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Самостоятельная работа по курсу практической грамматики английского языка предполагает выполнение студентами коллективных проектов в целях выработки практических навыков анализа лексико-грамматического материала, подготовку докладов по отдельным вопросам, выполнение курсовых и дипломных проектов на английском языке. Работая по модулю «Неличные формы глагола» обратите особое внимание на употребление видовременных и залоговых форм. Неличные формы глагола выражают значение времени не так как личные формы (сказуемые). Проверьте свое знание терминов. Внимательно читайте все примечания, так как в них объясняются некоторые особенности употребления неличных форм и трудности, с которыми вы можете столкнуться. При изучении герундия, обязательно выучите предлоги, после которых он употребляется в различных синтаксических функциях. Сравните употребление неличных форм и выявите особенности их употребления в предложении; найдите примеры их употребления в книге по домашнему чтению и в книге по индивидуальному чтению; употребляйте неличные формы, готовя задания по практике устной и письменной речи.

EXERCISES IN ENGLISH PARTICIPLE

Задание 1. State the form and function of the participle and translate the sentences into Russian.

1. While crossing the street one should first look to the left and then to the right.
2. People watching a performance are called an audience
3. Running water is always pure.
4. The tree struck by lightning was all black and leafless.
5. The dress was torn and faded
6. The door being bolted on the inside could not be open.

7. Having been shown the wrong direction, the travelers soon lost their way.
8. The room facing the garden is very nice
9. Having descended the mountain they heard a man calling for help.
10. Being ill he put off his trip.
11. The first rays of the rising sun lit up the top of the hill.
12. Entering the room he recognized the man standing at the fire place.
13. Flushed and excited the child ran up to his mother.
14. He looked at his broken arm which was swollen.
15. When called upon, students stand up.
16. What do you want done?
17. It asked for support, she always lends everybody a helping hand.

Задание 2. Choose the required form of the participle.

1. The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
2. The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. The girl (organizing, organized) the conference is our fellow student.
4. The conference (organizing, organized) by our fellow student was a success.
5. Who is the woman (watering, watered) the flowers?
6. The flowers (watering, watered) regularly won't fade.
7. People (taking, taken) books from libraries must return them in two weeks.
8. Books (taking, taken) from libraries must be returned in two weeks.

Задание 3. Open the brackets using the correct form of the participle.

1. (to tell) all he knew the witness left the box.
2. (to arrive) at the hotel he found a telegram (to wait) for him.
3. The dresses (to sell) in this shop are very fashionable.
4. (to drink) tea they were talking gaily.
5. (to look through) the magazine she put it aside.
6. She admired the picture (to paint) by a young artist.
7. (to shake hands) with everybody he left.
8. The letter contained very little matter (to write) in haste.
9. (to hear) the steps on the path I turned round.
10. (to finish) dinner he smoked a cigar.
11. The construction of the house (to build) in our street will be soon completed.

Задание 4. Translate the sentences into English.

1. Путешествуя, мы узнали много нового и интересного.
2. Не зная ее нового адреса, я обратилась в справочное бюро.
3. Они провели ряд опытов, используя самые современные методы.
4. Закончив опыты, они обсудили результаты
5. Разбуженный телефонным звонком среди ночи, он больше не смог заснуть
6. Когда ему задали этот вопрос, он отказался на него отвечать.
7. Они сделали все, как было приказано.
8. Окружив противника, отряд заставил его сдаться.
9. Человек, сделавший доклад на вчерашнем собрании, - наш коллега.
10. Драматург, написавший эту пьесу, еще совсем молод.
11. Статья описывает исследовательскую работу, проводимую во вновь созданном научном центре.
12. Она стояла у прилавка и колебалась, не зная, какую сумку выбрать.
13. Мы ушли, не заперев дверь на ключ.
14. Пассажиры, оставляющие вещи в камере хранения, получают квитанцию.
15. Человек, оставивший вещи в камере хранения, пошел осматривать достопримечательности города.
16. Хотя, статья была посвящена узкой теме, она представляла интерес для многих.
17. Если этот рассказ адаптировать, его можно дать почитать старшекласникам.

Задание 5. Translate into Russian paying attention to the Objective and Subjective Participial constructions

1. I'll have the taxi kept at the door.
2. We saw them entering the house.
3. I must have my watch repaired
4. To my mind, you should have the dress altered.
5. We had our photo taken at the fountain.
6. They want their house built by autumn.
7. We consider the problem solved.
8. I heard them discussing the new film.
9. The girl was seen entering the house.
10. They were heard quarrelling.
11. She had all the old furniture removed from her newly repaired flat.

Задание 6. Translate the sentences into English using Objective or Subjective Participial constructions

1. Мы видели, как они садились в самолет.
2. Интересно, где ей сшили пальто.
3. Он хочет, чтобы его статью напечатали в следующем номере журнала.
4. Почему вы не ремонтируете телевизор?
5. Было слышно, как они обсуждали последние новости.
6. Видели, как они провожали своего друга.
7. Мне надо сделать прическу.
8. Мы услышали, как кто-то напевает знакомую мелодию.
9. Я видела, как она примеряет платье.
10. Он не подстригся, хотя обещал сделать это.

Задание 7. Point out the Nominative Absolute Participial constructions, state their function and translate the sentences into Russian.

1. Weather permitting, the ship will sail off tomorrow.
2. The outside temperature being twenty degrees below zero, it was very cold in the flat.
3. The girl was smiling, everybody admiring her.
4. The flat was empty, the family having gone to work.
5. It being rather late, we decided not to go for a walk.
6. The work about the house done, mother had a rest.
7. There being no chance to escape, the criminal had to surrender.
8. The lesson being over, the children left the classroom.
9. The little children were playing in the yard, their mothers chattering gaily.
10. The boy was walking along the street, with his dog following him.
11. All the preparations made, they went on a hike.
12. She stood silent, her lips pressed together

Exercises in English infinitive.

Задание 8. Use the infinitive in the required form.

1. The man seems (to wait) for you. He seems (to wait) for a long time.
2. Perhaps it will upset him (to tell the news).
3. The key was believed (to lose) until I happened (to find) it.
4. The girl seems (to know) English very well. She is said (to spend) a few years in the USA.
5. I believe she deserves (to tell) the truth.
6. They seem (to discuss) something very loudly.
7. The house is known (to build) in the 18th century.
8. She is glad (to see) that film. It has made a great impression on her.

Задание 9. Insert the particle to where necessary.

1. You had better ... take an umbrella – it looks like raining.
2. I'd rather ... go for a walk – the evening is so fine.
3. She could do nothing but ... confess – the truth was quite evident.
4. Why not ... start out now? We shouldn't ... wait for the weather ... change.
5. You ought not ... sit up late. It will ... tell on your health.
6. Mother made her ... wash up. She was made ... wash up by her mother.
7. I'll have her ... admit her fault.
8. There is hardly anything for her ... do but ... work hard not ... fail at the exam.

Задание 10. State the syntactic function of the infinitive. Translate the sentences into Russian.

1. To go on with this discussion is to waste time.
2. We have assembled to discuss our plans.
3. It all sounds too good to be true.
4. The first thing to settle is to take a decision.
5. It is a chance not to be missed.
6. After the third lesson she left her class never to return.
7. To complete a journey round the sun requires nearly twenty-nine and a half hours.
8. Cars must not be parked in front of the entrance.
9. The three friends wanted to make an Irish stew with the odds and ends of the food.
10. They began to pack things a few hours before the departure.
11. To cut a long story short, he was mistaken.
12. It is necessary to be very careful while crossing the street.

Задание 11. Translate the sentences into English.

1. Сказать это – значит солгать.
2. Приятно жить в таком доме.
3. Никогда не слишком поздно попросить прощения, если вы обидели человека.
4. Вам не на что жаловаться.
5. Сожалею, что отнял у вас так много времени.
6. Первое, что нужно сделать, это – заказать билеты.
7. С ним трудно иметь дело.
8. Я терпеть не могу, когда надо мной шутят.
9. Она заслуживает, чтобы ей дали премию.
10. Должно быть, она работает в саду.
11. Он знает испанский достаточно хорошо, чтобы перевести эту статью.

Задание 12. Change the complex sentences into simple ones using the Objective Infinitive construction.

1. We consider that N. is the best actor nowadays.

2. The audience watched how the curtain rose and the lights went down.
3. I saw that the attendant showed the girls to their seats.
4. We often heard how he sang folk songs.
5. He felt that his heart beat like a hammer.
6. We believe that the play is a great success.
7. We didn't expect that the film would be so dull.
8. I hate that he behaves like that.
9. The parents wanted that their son should be a doctor.

Раздел 2. Сослагательное наклонение

Лабораторные занятия 12 часов.

Занятие 2.1. Кейс-метод

Занятие 2.2. Кейс-метод

Занятие 2.3. Кейс-метод

Занятие 2.4. Тренинг

Управление самостоятельной работой студента.

Консультации по различным вопросам в области фонетики современного английского языка. Работая по модулю «Сослагательное наклонение», обратите внимание на разнообразие форм, употребляемых для выражения нереальности, а также на то, что глагольные формы употребляются по-разному в предложениях с разными типами придаточных. Если не понимаете, какую форму нужно употребить, найдите правило на нужный вам тип придаточных предложений.

Прежде чем перевести или построить предложение, проделайте следующий анализ:

- а) определите тип предложения – от этого может зависеть выбор глагольных форм;
- б) определите, какие ситуации описываются в предложении – реальные или нереальные (в зависимости от наклонения вы будете выбирать формы индикатива или сослагательного наклонения);
- в) определите время действия (помните, что в русском языке форма глагола в сослагательном наклонении не выражает временного значения; время действия определяется контекстом или ситуацией).

Задание 1. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb. (All the sentences contain unreal conditions and refer to the present or future).

Model

If you (to know) him better, you (to be) sorry for him.

If you **knew** him better, you **would be** sorry for him.

- 1) If you (to understand) children, you (not to speak) like that. 2) The flowers (to grow) much better if you (to water) them regularly. 3) If you (not to be) so angry, you (can see)

it yourself. 4) They (to lose) the game if there (to be) no rain. 5) She (to grow up) a sensible person if they (to stop) treating her like a plaything. 6) I don't think he (to mind) if we (not to ask) him. 7) If he (to know) the subject better, he (not to say) the things he does.

Задание 2. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb. (All the sentences contain unreal conditions and refer to the past.)

Model

If I (to know) about it, I (to help) you.

If I **had known** about it, I **should have helped** you.

1) If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an hour. 2) She (to know) how to act if she (to be given) all the particulars. 3) The accident (not to happen) if the other driver (not to be speeding). 4) None (to mind) if he (to stay) away. 5) Someone (may notice) if she (not to be) there to meet us. 6) The dog (to bark) his head off if it (to be) someone he didn't know. 7) He (to be delighted) even if you (not to bring) him all these toys. 8) He (not to be) satisfied even though you (to consult) him before acting.

Задание 3. Replace the infinitives in brackets by the right form of the verb.

Model

1) If she (to be) present, she would explain it all to you.

If she *were* present, she **would explain** it all to you.

2) If I (not to lose) his address, I should not have wasted all this time.

If I *had not lost* his address, I **should not have wasted** all this time.

1) If you (not to be) in my way, I should not ask you to step aside. 2) If you (to attend) to the explanation, you would not have made so many mistakes. 3) I should reconsider my decision if I (to be) you. 4) If you (to remind) me to bring the book, I should not have left it at home. 5) If he (to approve) of the plan, he would say so. 6) Even if I (to know) what it was about, I should not have paid any attention to them. I was much too tired. 7) Of course he has not left. Even if he (to be) in a hurry, do you think he would leave without saying good-bye? 8) Even if it (to rain), it would not have spoiled the party. Not for me at any rate.

Задание 4. Write a sentence with *If ...* for each situation.

Model: 1) We don't visit you very often because you live so far away.

If you *didn't live* so far away, *we'd visit* you more often.

2) I wasn't hungry, so I didn't eat anything.

If I *had been* hungry, I *should have eaten* something.

1) He doesn't speak very clearly, that's why people don't understand him. 2) The accident happened because the driver in front stopped so suddenly. 3) The book is too expensive, so I'm not going to buy it. 4) We don't go out very often because we can't afford it. 5) I didn't know that George had to get up early, so I didn't wake him up. 6) You didn't have any breakfast,

that why you're hungry now. 7) I have to work tomorrow evening, so I can't meet you. 8) I didn't get a taxi because I didn't have any money on me.

Задание 5. Look at these sentences and explain the difference between them.

1. a) If you give me \$ 1, I'll spend it all.
b) If you gave me \$ 1000, I'd (would) spend it all.
c) If you had given me \$ 10000, I'd (would) have spent it all.
2. a) I'll give it to you, if you get here at 9 a.m.
b) I'd give it to you, if you got here at 9 a.m.
c) I'd have given it to you, if you had got here at 9 a.m.

Раздел 3. Модальные глаголы

Лабораторные занятия 24 часов.

Занятие 3.1. Кейс-метод

Занятие 3.2. Кейс-метод

Занятие 3.3. Кейс-метод

Занятие 3.4. Кейс-метод

Занятие 3.5. Кейс-метод

Занятие 3.6. Кейс-метод

Занятие 3.7. Кейс-метод

Занятие 3.8. Тренинг

Занятие 3.9. Тренинг

Управление самостоятельной работой студента.

Работая по модулю «Модальные глаголы», обратите внимание на зависимость значения модального глагола от его формы, от формы инфинитива смыслового глагола и от коммуникативного типа предложения, в котором употребляется модальный глагол. Составьте таблицу значений модальных глаголов, в которой вы учтете эти факторы. Такая таблица позволит вам сравнить, как одно и то же значение выражается разными модальными глаголами. Помните, что модальные сказуемые многозначны – в различных контекстах они могут выражать разные значения. Определяя значение модального глагола, анализируйте лингвистический и ситуативный контекст высказывания.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

- Герундий и герундиальные конструкции в рассказах Э. Хемингуэя.
- Категория залога в системе морфологических категорий английского глагола.
- Функционирование видовременных форм глагола английского языка.

- Инфинитив в романе Э.Хемингуэя «Прощай оружие».
- Причастие I.
- Функционирование Причастия I-II в прозе современных английских и американских писателей.
- Функционирование инфинитивных конструкций в прозе английских писателей.
- Формально-функциональные характеристики инфинитива в романе «Луна и грош».
- Модальные глаголы по материалам рассказа «Пироги и пиво».
- Модальные глаголы в повести Э.Хемингуэя «Старик и море».
- Общая характеристика глагола современного английского языка.
- Функционирование наречия в прозе современных английских авторов.
- Функции герундия и герундиальных комплексов.
- Сложное дополнение в прозе современных английских авторов.
- Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке.
- Использование инфинитива без частицы «to».
- Герундий и герундиальные конструкции в аспекте перевода на русский язык.
- Общая характеристика личных форм глагола в английском языке.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 162 часа, из них 72 часа аудиторных занятий, 54 часа, отведенных на самостоятельную работу студента и 36 часов на экзамен

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в Приложениях 4 и 5 к Рабочей программе.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
Раздел 1 «Неличные формы глагола»			
Подготовка к практическому занятию 1.1.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.1. Формы и свойства инфинитива. Глагольные и именные свойства инфинитива.	5	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.2.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.2. Синтаксические функции инфинитива. Функция подлежащего, Функция дополнения, Функция предикатива.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.3.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.3. Конструкция “Subjective Infinitive” и ее функция в предложении. Субъектная конструкция с инфинитивом. Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.4.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.4. Конструкция “Objective with the Infinitive” и ее функция в предложении. Объектная конструкция с инфинитивом.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические

	Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.		разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.5.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.5. Конструкция “For-to-Infinitive” и ее синтаксические функции в предложении. Конструкция с инфинитивным оборотом с предлогом “for”. Синтаксические функции предикативных конструкций с инфинитивом в предложении.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.6.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.6. Герундий. Формы и свойства. Формы и свойства герундия. Глагольные и именные свойства герундия.	5	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике
Подготовка к практическому занятию 1.7.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.7. Предикативные конструкции с герундием. Функция подлежащего. Функция дополнения. Функция предикатива.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.8.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.8. Типы и функции предикативных конструкций. Герундий и герундиальные конструкции. Герундиальные комплексы и их синтаксические функции.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.9.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.9. Сравнение употребления герундия и отглагольного существительного. Употребление герундия в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения. Употребление герундия в функциях определения с предлогом и функции обстоятельства с предлогом.	1	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.

Подготовка к практическому занятию 1.10.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.10. Сравнение употребления герундия и инфинитива. Употребление герундия в функции существительного, после глаголов чувственного восприятия, после глаголов, обозначающих начало и конец действия. Употребление инфинитива для выражения цели, после прилагательных. Употребление инфинитива после вопросительных слов.	1	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.11.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.11. Происхождение причастия. Формы и свойства причастия. Причастие настоящего времени (Participle I) и причастия прошедшего времени (Participle II). Формы причастия I (активное/пассивное, перфектное).	5	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.12.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.12. Синтаксические функции причастия I. Функции предикатива. Функции определения, обстоятельства, вводного слова.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.13.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.13. Синтаксические функции причастия II. Синтаксические комплексы с причастием II: сложное дополнение (to have something done). Функции предикатива. Функции определения, обстоятельства, вводного слова.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.14.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.14. Причастие I и герундий – различия в значении и употреблении. Синтаксические комплексы с причастием II: сложное дополнение (to have	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.

	something done. Функции предикатива. Функции определения, обстоятельства, вводного слова.		
Подготовка к практическому занятию 1.15.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.15. Конструкция “Subjective Participial” и ее функция в предложении. The Subjective Participial Construction. Функции субъектной конструкции в предложении.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.16.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.16. Конструкция The Objective Participial Construction и ее функция в предложении. Функции объектной конструкции в предложении.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.17.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.17. Конструкции “Nominative Absolute Participial”, “Prepositional Absolute Participial”, “Nominative absolute without a Participle”. Синтаксические функции предикативных конструкций с причастием.. Предикативные конструкции с причастием: The Prepositional Absolute Participial Construction.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 1.18.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 1.18. Употребление причастий, причастных оборотов и предикативных конструкций с причастием в подготовленной и неподготовленной письменной и устной речи.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике
<i>Итого по разделу 1</i>		54	

Раздел 2 «Сослагательное наклонение»			
Подготовка к практическому занятию 2.1.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.1. Категория наклонения в современном английском языке. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 2.2.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.2. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях типа “But for ...”, “If only”.	3	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 2.3.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.3. Употребление сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными.	5	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 2.4.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.4 . Употребление форм сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточным сказуемыми (as if как будто), с придаточными дополнительными (с to suggest предлагать, и др.; оборот I wish), с придаточными обстоятельственными, цели (so that чтобы; для того, чтобы и др.), уступки (even if даже если бы, whatever что бы ни и др.), образа действия и сравнения (as if как если бы и др.).	5	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
<i>Итого по разделу 2</i>		16	
Раздел 3 «Модальные глаголы»			
Подготовка к практическому занятию 3.1.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.1. Употребление модального глагол can для выражения возможности / способности выполнить действия, разрешения / запрещения, просьбы, совета и др. Употребление форм инфинитива после модального глагола can.	6	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.

Подготовка к практическому занятию 3.2.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.2 . Общая характеристика модального глагола may. Употребление модального глагола may для выражения возможности / выполнить действия, разрешения / просьбы, предположения и др. Употребление форм инфинитива после модального глагола may.	6	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.3.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.3. Общая характеристика модальных глаголов must, to have to, to be to, need. Употребление модальных глаголов must, to have to, to be to, need для выражения обязанности /долженствования / необходимости выполнения действия и др.	6	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.4.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.4 . Общая характеристика модальных глаголов should, ought to. Употребление модальных глаголов should, ought to для выражения обязанности /долженствования / необходимости / предположения выполнения действия и др. Употребление форм инфинитива после модальных глаголов should, ought to	12	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.5.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.5. Употребление модального глагола would для выражения предположения, желания, намерения выполнения	8	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.

	<p>действия и др.</p> <p>Роль контекста в выражении различных значений после модального глагола would.</p>		
Подготовка к практическому занятию 3.6.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.6. Общая характеристика модального глагола shall. Употребление модального глагола shall для выражения желания, намерения, решимости выполнения действия и др.	4	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.7.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.7. Роль контекста в выражении различных значений после модальных глаголов can, may, must, shall, will, should, would и полу-модальных глаголов и фраз to be able to, to have to, to be to, need, dare.	4	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.8.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.8. Употребление модального глагола dare для выражения действий "сметь", "посметь", "отваживаться", "дерзать". Роль контекста в выражении различных значений глагола dare.	4	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
Подготовка к практическому занятию 3.9.	Самостоятельное изучение вопросов раздела 3.9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в выражении различных значений. Роль контекста в выражении различных значений после модальных глаголов can, may, must, shall, will, should, would и полу-модальных глаголов и фраз to be able to, to have to, to be to, need, dare.	2	Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения по разделу, и выполнить практические задания семинара, используя УМК, учебно-методические разработки по практической грамматике.
<i>Итого по разделу 3</i>		56	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя (*тестовые и контрольные задания в бумажном и электронном вариантах, находятся на кафедре*):

- комплект тестовых заданий по темам раздела -1,2,3- 100 шт.
- комплект типовых заданий по темам раздела -1,2,3- 100 шт.
- варианты заданий к контрольным работам – 100 шт.

Практические задания №1

Tests

I. Chose the correct form of the infinitive.

1. He seems ... a lot in his youth.
 - a) to travel
 - b) to have traveled
 - c) to be traveling

2. The customer is waiting for ... by the shop-assistant.
 - a) to serve
 - b) to have served
 - c) to be served

3. The children seem ... in the yard for a long time.
 - a) to be playing
 - b) to have played
 - c) to have been playing

4. The doctor is glad ... the patient's life.
 - a) to be saved
 - b) to have saved
 - c) to save

5. The woman is said ... her youth in London.
 - a) to be spending
 - b) to spend
 - c) to have spent

6. Where is Ann? – She appears ... on the telephone in the next room.
 - a) to have talked
 - b) to be talking
 - c) to talk

7. The picture is believed ... by an outstanding Italian artist.
a) to be painted
b) to have painted
c) to have been painted

8. He was sorry ... that lecture.
a) to have missed
b) to be missing
c) to miss

9. The pupils wanted ... the rule once.
a) to explain
b) to be explained
c) to have been explained

II. Choose the correct variant.

1. The child watched his mother ... the table.
a) lay
b) laying

2. Now and then we could hear a car ...
a) passing
b) pass

3. I saw her ... the room and ... the light.
a) enter, entering
b) turning on, turn on

4. At the railway station we noticed some people ... for the train.
a) wait
b) waiting

5. I saw my friend ... the corner and ...
a) turning, turn
b) disappear, disappearing

6. The girl noticed her little brother ... the book out of her bag.
a) take
b) taking

7. I want the work ... in time.
a) to do
b) to be done

8. He considers the problem ...
a) to solve
b) to be solved

9. I want ... my friends to our party.

- a) to invite
- b) to be invited

10. They want ... to the evening party.

- a) to be invited
- b) to invite

TEST 2

Choose the correct verb form

1. – How did it happen that you missed your stop?

- I (not to miss) it if the conductor (to announce) the stops.

- A wouldn't miss* *D had announced*
- B hadn't missed* *E would have announced*
- C wouldn't have missed* *F announced*

2. What a pity my husband is away! If he (to be) here he (to help) us.

- A were* *D will help*
- B would be here* *E would help*
- C is* *F helps*

3. You look tired. If I (to be) you, I (to take) a holiday.

- A be* *D will take*
- B were* *E would take*
- C have been* *F take*

4. If Benjamin Franklin (not to work) so hard, he (not to become) the symbol of America.

- A didn't work* *D wouldn't have become*
- B wouldn't have worked* *E hadn't become*
- C hadn't worked* *F wouldn't become*

5. – Did you say anything when he asked you?

- No, I didn't. You see, if I (to say) even a word, he (to fly) into a rage.

- A said* *D flew*
- B would said* *E would have flown*
- C had said* *F had flown*

6. Would it be all right if I (to come) round at about six?

- A come*
- B came*
- C will come*

7. If you (to be) at a loose end last month, you (to pass) your exam.
But you failed it.

- A hadn't been* *D would have passed*
B wouldn't have been *E would pass*
C were not *F will pass*

8. If pigs (to have) wings, they (to fly).

- A had* *D will fly*
B have *E fly*
C would have *F would fly*

9. I (to do) the same if I (to be) in your shoes.

- A would do* *D am*
B will do *E were*
C would have done *F will be*

10. If I (to see) her, I (to speak) to her. But I didn't see her and speak to her.

- A saw* *D would have spoken*
B had seen *E spoke*
C would have seen *F would speak*

11. If I (to know) that you were coming, I (to meet) you at the airport. I had a lot of time to do that.

- A had known* *D would meet*
B knew *E would have met*
C would have known *F will meet*

12. If Columbus (not to have) such a passion for travelling, he (not to discover) America in 1492.

- A hadn't* *D hadn't discover*
B wouldn't have had *E didn't discover*
C hadn't had *F wouldn't have discovered*

13. Robby, look at that man! If he (to work) harder at school, he (not to sweep) the streets now.

- A worked* *D wouldn't be sweeping*
B would have worked *E wouldn't have swept*
C had worked *F won't be sweeping*

Test 2

1. If the Titanic had not hit an iceberg, she on her first voyage.
 - a) would not sink
 - b) would not have sunk
 - c) did not sink

2. If the Spanish government Columbus with ships, he would not have discovered a new continent.
 - a) did not equip
 - b) had not equipped
 - c) were not equipping

3. He speaks as if he London himself.
 - a) visited
 - b) visits
 - c) had visited

4. It's high time we the report for consideration to the committee.
 - a) had submitted
 - b) submitted
 - c) submit

5. If he didn't like people, he a doctor.
 - a) would had become
 - b) wouldn't become
 - c) wouldn't have become

6. But for the revolution the King
 - a) wasn't executed
 - b) won't have been executed
 - c) wouldn't have been executed

7. If I were you, I a computer.
 - a) would buy
 - b) would have bought
 - c) will have bought

8. If I were you, I England years ago.
 - a) would visit

- b) would be visiting
- c) would have visited

9. I wish you interrupting.

- a) stop
- b) would stop
- c) have stopped

10. I suggest that the film developed at once.

- a) be
- b) would have been
- c) was

11. I insist that the letter immediately.

- a) be answering
- b) to be answer
- c) be answered

12. It is necessary that you a travel card and use it at any time at weekends and Bank Holidays.

- a) would be buying
- b) buy
- c) should have bought

13. I demand that he the results of the experiments at the conference.

- a) would have been announcing
- b) should announce
- c) to announce

14. It is important that the problem today.

- a) be solved
- b) is solved
- c) is being solved

15. I propose that the problem on the agenda.

- a) to be put
- b) be put
- c) to put

Final Test

I. Open the brackets using the proper form of the subjunctive mood.

1. Why did you leave so hurriedly? If you (to stay) there for another week, he (to finish) your portrait.
2. I think that if you (to tell) them that our invitation still stands, they (to give) it another thought.
3. She (to do) her best to save the situation if she (to be) there but she was on business then.
4. If he (to book) tickets yesterday, he (to lie) on the beach now.
5. Where you (to go) if you (to be) on leave now?
6. If she (not to decide) to change a job last year, she (to go) to China next month.
7. It seemed as though he (to know) it long ago.
8. She behaved as if nothing (to happen).
9. He nodded slowly as if he (to agree) to her suggestion but knew he would never do it.
10. Nothing had changed in the room but it seemed as though somebody (to be) there.

II. Choose the right variant and translate the sentences into Russian.

1. "I wish I (had been/were) there with you," he said with deep regret.
2. She says she wishes I (had been/were) a thousand miles away.
3. I wish you (had seen/saw) the play. It was a great success.
4. I wish they (had introduced/ introduced) their friends to me at the party.
5. I wish it (hadn't rained/ didn't rain) tonight.

III. Translate into English.

1. «Желательно, чтобы вы повторили все слова перед контрольной работой» - сказал преподаватель.
2. Я требую, чтобы он ушел.
3. Детям необходимо спать на открытом воздухе.
4. После ужина он предложил пойти в кино, но она отказалась.
5. Позвони ей, чтобы она не волновалась.
6. Если вам случится встретить его, передайте ему, что мы его не забыли.
7. Пора бы им рассказать все о нем.
8. Мне кажется, что вам пора бы вмешаться.
9. Жаль, что уже поздно идти туда.
10. Жаль, что вы отказались принять участие в пикнике.
11. Если бы не твоя помощь, я бы не смогла закончить все это вовремя.
12. Лучше не пытайся сделать это сегодня.
13. Он предпочел бы комнату побольше.
14. Он был прекрасным певцом. Иначе он бы не занял первое место в музыкальном конкурсе.

Таблица планирования результатов обучения студентов 3курса по дисциплине Практическая грамматика
в 5-6 семестре

	Модуль 1										Модуль 2								Промежу- точная аттестация по дисц-не			
	Текущий контроль по точкам								Рубежный контроль		Текущий контроль по точкам										Рубежный контроль	
	1		2		3		4				1		2		3		4					
	[min]	max	[min]	max	[min]	max	[min]	max			[min]	max	[min]	max	[min]	max	[min]	max				
Тестирование	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5
Контрольные работы																						
Проверка дом. заданий																						
Проверка разделов курсового проекта																						
Дискуссии, тренинги, круглые столы																						
Коллоквиумы																						
Лабораторные работы	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5
Работа с электронными УМК																						
Балловая стоимость одной точки																						
Накопление баллов																						
Итого:																				100		

Преподаватели:
Зав. кафедрой:
Декан факультета:

Магамдаров Р.Ш.
Магамдаров Р.Ш.
Османов У.Ю.