

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Регистрационный номер _____

« ____ » _____ 200__ г.

Кафедра английской филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине «Лексикология английского языка»

033200.00 Иностранный язык с дополнительной специальностью
шифр и название по учебному плану
050300 Филологическое образование, 050303 Иностранный язык
шифр в соответствии с ОКСО и наименование

Махачкала 2009 г.

Разработчик (и) УМК к.ф.н.доц. Алисултанов А.С. к.ф.н.доц.Магамдаров Р.Ш., к.ф.н.доц. Халунов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 200__ г.

Зав. профилирующей кафедрой _ к.ф.н.доц. Магамдаров Р.Ш. _____

Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 200__ г.

Председатель факультетской учебно-методической комиссии

к.п.н. проф. Мурсалов А.М.

Протокол заседания УМК подразделения № _____ от « _____ » _____ 200__ г.

Председатель учебно-методического совета ГОУ ВПО «ДГПУ»

д.п.н. проф. Маллаев Д.М. _____

Протокол заседания УМС ГОУ ВПО «ДГПУ» № _____ от « _____ » _____ 200__ г.

Декан факультета, директор института

к.ф.н.доц. Османов У.Ю. _____ « _____ » _____ 200__ г.

Начальник УМУ _д.ф.н. проф. Курбанов Б.Р. _____ « _____ » _____ 200__ г.

Печатается по решению совета Учебно-методического объединения Дагестанского государственного педагогического университета

Авторы-составители: к.ф.н.доц. Алисултанов А.С, к.ф.н.доц Магамдаров Р.Ш., к.ф.н.доц Халунов А.Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Лексикология английского языка» для специальности – 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью».

Рецензенты:

Баранникова Т.Б. – доктор филологических наук, профессор ДГПУ

Таджибова Р.Р. – кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ДГУ

Редактор:

Мунчаева А.А. – кандидат филологических наук, доцент

Учебно-методический комплекс «Лексикология английского языка» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования/Основной образовательной программой по специальности

– 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью».

В учебно-методическом комплексе излагается методика изучения курса «Лексикология английского языка». Отдельными главами представлены программа курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания. Рекомендуются преподавателям и студентам филологических факультетов университетов педагогических учебных заведений.

© Даггоспедуниверситет 2009

© Алисултанов А.С. Магамдаров Р.Ш. Халунов А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Учебная программа дисциплины	6
2. Учебно-тематический план	13
2.1 Лекционные занятия	13
2.2 Семинарские занятия	14
3. Организация самостоятельной работы	15
3.1 Содержание самостоятельной работы	15
3.2 Тематика курсовых работ	15
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
5. Рейтинговая система контроля знаний студентов	18
5.1 Структура и балльная оценка рейтингов по дисциплине	19
5.2 Содержание рейтингового контроля	19

**ВЫПИСКА ИЗ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность 033200.00 Иностранный язык
с дополнительной специальностью**

ДПП.Ф.04

Лексикология

80

Предмет лексикологии. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений.

Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей.

Пояснительная записка

Лексикология как раздел науки о языке является одним из компонентов дисциплин, преподавание которых предусматривается на интегративной основе. Цель курса лексикологии состоит в ориентации обучаемых в основных закономерностях лексико-семантической системы современного английского языка, введение их в круг основных лексикологических проблем, выработка понимания словарного состава языка как системы, обладающей собственной структурой.

Курс лексикологии английского языка посвящен слову как основной единице языка, его семантической и морфологической структуре, особенностям английского словообразования и фразеологии, основам лексикографии. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, – опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Преподавание курса лексикологии связано с другими теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Теоретическая стилистика» и опирается на их содержание.

Курс лексикологии английского языка изучается в 6 семестре и состоит из лекционных и семинарских занятий. В курсе лекций, на который отводится 20 часов аудиторных занятий, необходимо рассматривать основные, наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного и зарубежного языкознания, знакомить студентов с различными методами лингвистического анализа. На семинарских занятиях, которые включают 12 часов аудиторных занятий, рекомендуется рассматривать самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе, учить студентов умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над

фактическим материалом, реферировать научную литературу, проводить всесторонний лексикологический анализ текста.

Изучение курса лексикологии английского языка предусматривает написание курсовой работы в рамках изученной тематики и сдачу зачета в конце семестра.

В результате изучения дисциплины «Лексикология английского языка» студент должен:

- иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии;
- владеть основными способами номинации в языке;
- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;
- иметь представление о целях и задачах семасиологии, значении и смысловой структуры слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической системе языка, источниках омонимии;
- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;
- знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.

Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Понятие о дистрибутивном, трансформационном, контекстуальном методах анализа. Применение статических методов к изучению языка.

Английская лексикология – наука о словарном составе современного английского языка.

Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Основные работы советских и зарубежных ученых по английской лексикологии. Необходимость критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных лингвистов.

Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке. Отличие слова от морфемы и словосочетания.

Общая характеристика словарного состава современного английского языка

Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.

Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных

немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).

Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп.

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка

Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

На семинарских занятиях рекомендуется проводить этимологический анализ различных текстов: художественных, публицистических и научных.

Морфологическая структура английских слов и словообразование

Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.

Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.

Различные способы образования слов. Словопроизводство и словосложение.

1. Аффикация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.

2. Конверсия, или безаффикальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Семантическое соотношение между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. Проблема "stone wall".

3. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов:

- 1) по типу словосложения;
- 2) по структуре непосредственно составляющих;
- 3) по значению;
- 4) по частям речи.

Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out. Историческая изменчивость сложных слов.

4. Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.

5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Приобретение средствами словоизменения функции словопроизводства (так называемая лексикализация грамматических форм).

Все способы образования слов выносятся на семинарские занятия.

Семантическая структура английского слова.

Изменения в семантической структуре

1. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.

2. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.

3. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.

4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые "улучшение" и "ухудшение" значения; экстралингвистический характер этих терминов.

На семинарских занятиях, помимо обсуждения основных теоретических проблем, рекомендуется проводить анализ семантической структуры соотносительных слов в различных языках.

Омонимия. Источники. Классификация

Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.

Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.

Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.

Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.

На семинарских занятиях рекомендуется проводить анализ текста, более подробно останавливаясь на путях возникновения омонимов, и показывать студентам применение различных классификаций омонимов на практике.

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке

Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные, предложенного акад. В.В. Виноградовым. Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия. Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории. Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов. Понятие синонимической доминанты. Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности. Антонимы. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и др. На семинарских занятиях рекомендуется, помимо обсуждения теоретических проблем, проводить практические упражнения по анализу синонимических, антонимических и других групп.

Лексическая сочетаемость в современном английском языке

Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний. Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного. На семинарских занятиях рекомендуется проводить упражнения на сочетаемость слов в английском языке, сравнивая с русским.

Фразеология современного английского языка

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина). Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц. На семинарских занятиях рекомендуется проводить анализ фразеологических единиц в связном тексте.

Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка

Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика.

Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов. На семинарских занятиях следует уделить внимание упражнениям на стилистическую дифференциацию лексических групп.

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык – диалект – вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

На семинарских занятиях следует уделить больше внимания особенностям словарного состава американского варианта английского языка.

Лексикография английского языка

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

На семинарских занятиях рекомендуется ознакомить студентов с наиболее известными лингвистическими словарями английского языка и остановиться на особенностях построения словарной статьи.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекций	Краткое содержание лекций	Кол-во часов
1	Lexicology as a Science. The Word and its Definition	The areas of Lexicology. The Connection of Lexicology with Phonetics, Stylistics, Grammar and Other branches of Linguistics. The Most Characteristic Features of the Word. The main lexicological problems.	2
2	Semasiology	Word meaning and Semantic Structure of English Words.	2
3	Semantic Classification of English Words	Lexico-semantic groups and Semantic fields. Synonyms and Antonyms. Synonymy and Hyponymic Relations. Classification of Homonyms in English. Meaning and Context. Mechanisms of Semantic Change.	4
4	Word-Structure in English	Morphemes and Allomorphs. Classification of	2

		Morphemes. Two Levels of Word-structure Analysis.	
5	Derivational Analysis. Derivational Types of Words in English	Derivational Cluster. Derivational Set. Scheme of Word-Structure Analysis.	2
6	Word-formation. Affixation.	Ways of Forming New Words. General Characteristics of Affixation. Prefixation; Classification of Prefixes. Suffixation, classification of Suffixes.	2
7	Conversion in Modern English	Definition of Conversion. Different Approaches to the Conversion. Semantic relations within Conversion Pairs. Criteria of Semantic Derivation. Origin of Conversion.	2
8	Compound Words	Structural, Phonetic, Graphic and Semantic Peculiarities of Compound Words in English. Motivation of Compounds. Classification of Compounds. Compound Words and Free Phrases.	2
9	English Phraseology	Collocation in Modern English: free Collocations and Free Phrases. Structural Types of Collocations. Phraseological Units and Their types. Stability of Phraseological Units.	2
Всего:			20

2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Темы семинаров	Краткое содержание семинаров	Кол-во часов
1	Characteristics of the Word as the Basic Unit of Language	The Definition of the Word. Semantic Triangle. Phonetic, Morphological and Semantic Motivation of Words.	2
2	The Etymology of English Words	Reasons of Borrowing Words. The Stages of Assimilation Borrowings Go Through. Etymological Doublets. The Characteristic Features of Translation-Loans. Interrelation between Etymological and Stylistic Characteristics of Words.	4
3	Word-building	Affixation. Native Suffixes. Productive Affixes. Non-Productive Affixes. Semantics of Affixes. Conversion. Composition. Contraction. Reduplication.	2
4	Polysemy. Semantic Structure of the Word	Types of Semantic Components. Meaning and Context. Development of New Meanings. Transference Based on Resemblance. Transference Based on Contiguity. Broadening of Meaning. Narrowing of Meaning. "Degeneration" and "Elevation" of Meaning.	4
Всего:			12

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности	Количество часов
1. Подготовка к семинарским занятиям	16
2. Написание курсовых работ	16
Всего:	32

3.2 Тематика курсовых работ

1. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.
4. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции.
6. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке.
10. Историческая изменчивость сложных слов.
11. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
12. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском).
13. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
14. Смысловая структура многозначности слова.
15. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
16. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
17. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
18. Многозначность слов и синонимия.
19. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
20. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов.
21. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
22. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).
23. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке.
24. Источники возникновения фразеологических единиц.
25. Стилистическое использование фразеологических единиц.
26. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.
27. Особенности английского языка в США.

28. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.
29. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.
30. Гибридные и креольские языки.
31. Важнейшие непереводные словари английского языка.
32. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.
33. Синонимия и синонимические ряды.
34. Символическое значение слова в этнокультурной доминанте.
35. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение, редукция структуры слова.
36. Территориальная и социальная дифференциация лексики английского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
37. Лексический субстрат.
38. Этимологическая и функциональная разнородность лексического состава современного английского языка.
39. Наиболее известные серии британских и американских словарей.
40. Новое поколение англоязычных учебных словарей с культурологическим компонентом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М., 1999.
3. Arnold I.V. The English Word. – М., 1973.
4. Кунин А.В. Английская фразеология. – М., 1970.
5. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М., 1972.

Дополнительная литература

1. Ginsburg R.S., Khidekel S.S., Knyaseva G.Y., Sankin A.A. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1966.
2. Grinberg L.E., Kuznetz M.D., Kumacheva A.V., Melzer G.M. Exercises in Modern English Lexicology. – М., 1960.
3. Гальперин И.Р. и др. Лексикология английского языка. – М., 1956.

Словари

1. Аракин В.Д. и др. Англо-русский словарь. – М., 1975.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М., 1977.
5. Большой англо-русский словарь. В 2-х т. – М., 1977.
6. Русско-английский словарь / Под ред. О.С. Ахмановой. – М., 1969.
7. Словарь наиболее употребительных слов английского языка / Под ред. И.В. Рахманова. – М., 1960.
8. The New Oxford English Dictionary, 13 vol.
9. The Shorter Oxford Dictionary, 2 vol.
10. The Concise Oxford Dictionary. 5th ed., 1974.
11. Hornby A.S., Gatenby E.V., Wakefield H. The Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford, 1973.
12. Crabb. English Synonyms Explained.
13. Collins. The Choice of Words. – Longman, 1970.

5. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется рейтинг (итоговая оценка). Возможная семестровая сумма – 100 баллов.

Положительная оценка может быть выставлена по результатам итогового рейтинга только при условии, что по каждому рубежному рейтингу студентом было набрано не менее 60% максимального количества баллов.

Шкала соответствия рейтинга итоговой оценке (по пятибалльной системе):

- выше 85 баллов – «отлично»;
- 70-85 баллов – «хорошо»;
- 60-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

5.1 Структура и балльная оценка рейтингов по дисциплине

Структура	Рейтинговая оценка в баллах		
	Ст. рейтинг	Рейтинг 1	Рейтинг 2
1. Оценка по дисциплине	3-4-5	-	-
2. За посещение			
– всех занятий		4	4
– не менее 75%		3	3
– не менее 50%		2	2
3. За выполнение домашних заданий			
– каждого задания		1,5	1,5
– всех заданий (8)		12	12
4. Оценка ответов на семинарских занятиях (4) Общая сумма баллов за ответы на семинарских занятиях		2-2, 5-3 24	2-2, 5-3 24
5. За выполнение самостоятельной работы			3-4-5
6. За выполнение заданий рейтингового контроля		3-4-5	3-4-5
7. Всего (максимальный балл)	5	45	50

5.2 Содержание рейтингового контроля

Учебный материал дисциплины делится на два рейтинга. Контроль осуществляется в конце каждого рейтинга и включает вопросы для проверки усвоения теоретического материала и практические задания, предусматривающие использование навыков и умений при анализе конкретного языкового материала.

Вопросы для проведения первого рейтингового контроля

1-1

1. *Explain the productivity of the affixes given below. Indicate what part of speech can be formed with their help:*
-ness, -ous, -ly.
2. *Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:*
Watery-waterish, embarrassed- embarrassing, manly-mannish, coloured-colourful.
3. *Find cases of conversions in the following sentences:*
Under the cover of that protective din he was able to toy with a steaming dish which his waiter had brought. An aggressive man battled his way to Stout's side. Just a few yards from the front door of the bar there was an elderly woman comfortably seated on a chair, holding a hose linked to a tap and watering the pavement.
4. *Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer:*
Smart adj.
Smart clothes, a smart answer, a smart house, a smart garden, a smart repartee, a smart officer, a smart blow, a smart punishment.
5. *Analyze the process of development of new meanings in the italicized words in the examples given below:*
I put a letter well into the mouth of the box and let it fell turning over and over like an autumn leaf.
6. *Find the homonyms proper for the following words; give their Russian equivalents:*
Band – a company of musicians.
Seal – a warm-blooded, fish-eating sea-animal, found chiefly in cold regions.

1-2

7. *Explain the productivity of the affixes given below. Indicate what part of speech can be formed with their help:*
-less, -hood, -en.
8. *Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:*
Distressed-distressing, respected- respectful- respectable, bored- boring, touchy-touched-touching.
9. *Find cases of conversions in the following sentences:*

– What are you doing here? – I am tidying your room. My seat was in the middle of a row. I could not leave without inconveniencing a great many people, so I remained. How on earth do you remember to milk the cows and give pigs their dinner?

10. Copy out the following pairs of words grouping together the ones which represent the same meaning of each word. Explain the different meanings and the different usages, giving reasons for your answer:

Stubborn adj.

A stubborn child, a stubborn look, a stubborn horse, stubborn resistance, a stubborn fighting, a stubborn cough, a stubborn depression.

11. Analyze the process of development of new meanings in the italicized words in the examples given below:

Those who had been the **head** of the line paused momentarily on entry and looked around curiously.

12. Find the homonyms proper for the following words; give their Russian equivalents:

Ear – the grain-bearing spike of a cereal plant, as in corn.

Cut – the result of cutting.

Вопросы для проведения второго рейтингового контроля

1. What stages of assimilation do borrowings go through?
2. What is the earliest group of English borrowings?
3. What do we understand by etymological doublets?
4. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples.
5. What are the main features of dialect words?
6. Where are formal words used?
7. What are the principle characteristics of archaic words?
8. What are the main ways of enriching the English vocabulary?
9. Give examples of your own to show that affixes have meanings.
10. What features of Modern English have produced the high productivity of conversion?
11. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?
12. Which types of composition are productive in Modern English?
13. What are the criteria for distinguishing between a compound and a word-combination?
14. Define polysemy as a linguistic phenomenon.
15. What is meant by the widening and the narrowing of meaning?
16. Which words do we call homonyms?
17. What is the traditional classification of homonyms?
18. What are the main sources of homonyms? Illustrate your answer with examples.
19. How are synonyms traditionally defined?
20. What is the modern approach to classifying synonyms? Illustrate this classification with examples.
21. To which parts of speech do most antonyms belong? How do you account for this?

